2025 年北京市高等教育教学成果奖
支撑材料

成果名称 理实融通•知行合一•铸魂育心：全日制教育硕士案例教学的首师模式

成果完成人 王海燕 杨光 黄燕宁 黄鸣春 杨朝晖 刘晓玫 张景斌

成果完成单位 首都师范大学

推荐单位名称及盖章 首都师范大学

主管部门 北京市教育委员会

推荐时间： 2025 年 10 月 9 日

成果科类：教育学

代码 047127

序号 10028011

成果网址

https://jsjy.cnu.edu.cn/tzgg/0e3bb8e29ca54adfb04981f873bc1783.htm

编号

北京市教育委员会制

二〇二五年八月

支撑材料

目录

附件 1：近五年我校研究生教指委案例库入库案例情况 4

1-1 近五年我校研究生教指委案例库入库案例情况统计表 4

1-2 教指委入库证书电子版 6

附件 2：出版专著《基于案例教学的中学地理教师专业发展》 14

2-1 专著封面（书号：978-7-5656-9274-1） 14

2-1 专著目录 15

附件 3：校内全日制教育硕士实践推广成果 16

3-1 2021 年首都师范大学修订全日制教育硕士培养方案 16

3-2 《2025 教育硕士实习手册》目录 16

附件 4：校内其他专业实践推广成果 21

4-1 学术型硕士修读教师教育课程方案 21

附件 5：校内学术研究推广成果 22

5-1 案例教学成果在校级课题中应用的结题证明 22

附件 6：案例教学成果在其他高校推广应用效果 23

6-1 德州学院本科师范生课程使用案例证明 23

6-2 江西师大全日制教育硕士课程使用案例证明 24

附件 7：其他机构或单位应用成果证明 25

7-1 北京教育学院使用证明 25

7-2 北京市教委委托的京蒙合作校长、教师教育培训类项目中使用证明 26

附件 8：案例教学成果在国家教材改革中的应用 28

8-1 国家义务教育教材（初中地理，晋教版）修订中使用 28

附件 9：近五年团队教师指导全日制教育硕士研究生获奖情况统计表 29

附件 10：近五年主持人及研究团队个人荣誉和成果获奖情况统计表 37

10-1 近五年主持人及研究团队个人荣誉情况 37

10-2 近五年主持人及研究团队成果获奖情况 42

附件 11：近五年主持人及研究团队发表研究论文、著作情况统计表 45

附件 1：近五年我校研究生教指委案例库入库案例情况

1-1 近五年我校研究生教指委案例库入库案例情况统计表

表 1 近五年我校研究生教指委案例库入库案例情况

序号	入库时间	学科	姓名	题目
1	2018 年	数学教育	张景斌、梁越君、王尚志	弧度制的意义理解及其教学
2	2018 年	教育管理	杨朝晖	一位新任校长的“和文化”创建之路
3	2018 年	数学教育	刘晓玫	概念教学不能只教概念——以“因式分解”概念为例谈数学素养的培养
4	2018 年	教育管理	黄燕宁	S 学校科学校本课程的开发历程
5	2020 年	地理教育	杨光、张斯琪、张丽雅	地理项目式学习的产品是什么？
6	2022 年	地理教育	杨光、贾若楠、王秀菊	增强现实（AR）技术给中学地理教学带来哪些改变
7	2022 年	教育管理	杨光、王海燕、张恩慧、谭琳	基于体验式学习的初中科学实践活动设计与实施——以“设计植物‘自我照顾’装置”主题为例
8	2022 年	化学教育	黄鸣春、谷怡、陈宇琦、刘雨欣、刘家鑫	以“理”导学:化学制作类项目式课例的开发与实施以——“制作紧急情况下使用的简易消毒器”项目为例
9	2022 年	化学教育	黄鸣春、谷怡、陈宇琦、刘雨	建构 SCD 模型以促进基于设计的化学课例中有效的学科

			欣、刘家鑫	理解和参与——以“制作紧急情况下使用的简易消毒器”为例
10	2023 年	地理教育	杨光、王慕菡	《如何利用地理信息技术挖掘高中乡土地理教学资源？》
11	2023 年	教育管理	王海燕、杨光、秦成瑜、李春雷	不破不立：F 校教师参与学校治理的破局之路
12	2025 年	地理教育	杨光、程兰清、冯琰	科学素养怎样教才“科学”——一节高中地理“水循环”的教学探索

1-2 教指委入库证书电子版



中国专业学位案例中心

案例入库证书

案 例 编 号：2023045110184

案 例 类 型：文字案例

案 例 名 称：不破不立：F校教师参与学校治理的破局之路

案 例 作 者：王海燕(首都师范大学)
杨光(首都师范大学)
秦成瑜(首都师范大学)
李春雷(北京教育科学研究院丰台学校)

入 库 时 间：2023 年 12 月 29 日

教育部学位与研究生教育发展中心

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

中国专业学位教学案例中心
案例入库证书

专业学位类别：教育

案 例 名 称：地理项目式学习的产品是什么？

案 例 编 号：202004510041

案 例 作 者：杨光(首都师范大学)
张斯琪(首都师范大学)
张丽雅(北京师范大学附属中学)

入 库 时 间：2020年6月24日

教育部学位与研究生教育发展中心

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

证书编号：CCC202004510041

中国专业学位案例中心

案例入库证书

案　例　编　号：2022045110183

案　例　类　型：文字案例

案　例　名　称：基于体验式学习的初中科学实践活动设计与实施——以“设计植物‘自我照顾’装置”主题为例

案　例　作　者：杨光(首都师范大学)
王海燕(首都师范大学)
张恩慧(首都师范大学)
谭琳(北京市西城区教育科学研究院)

入　库　时　间：2022 年 12 月 29 日

教育部学位与研究生教育发展中心

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

中国专业学位案例中心

案例入库证书

案　例　编　号：2023045110185

案　例　类　型：文字案例

案　例　名　称：如何利用地理信息技术挖掘高中乡土地理教学资源？

案　例　作　者：杨光(首都师范大学)
王慕菡(北京市大峪中学)

入　库　时　间：2023 年 12 月 29 日

教育部学位与研究生教育发展中心

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

中国专业学位教学案例中心
案例入库证书

专业学位类别：教育

案 例 名 称：一位新任校长的“和文化”创建之路

案 例 编 号：201804510086

案 例 作 者：杨朝晖(首都师范大学)

入 库 时 间：2018年8月10日

教育部学位与研究生教育发展中心

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

证书编号：CCC201804510086

中国专业学位案例中心

案例入库证书

案　例　编　号：2022045110184

案　例　类　型：文字案例

案　例　名　称：增强现实（AR）技术给中学地理教学带来哪些改变

案　例　作　者：杨光(首都师范大学)
贾若楠(北京市第二中学分校)
王秀菊(首都师范大学附属云岗中学)

入　库　时　间：2022 年 12 月 29 日

教育部学位与研究生教育发展中心

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

中国专业学位教学案例中心
案例入库证书

专业学位类别：教育

案 例 名 称：弧度制的意义理解及其教学

案 例 编 号：201704510023

案 例 作 者：张景斌(首都师范大学)
梁越君(首都师范大学)
王尚志(首都师范大学)

入 库 时 间：2017年12月10日

教育部学位与研究生教育发展中心

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

证书编号：CCC201704510023

中国专业学位案例中心

案例入库证书

案 例 编 号：2025045110003

案 例 类 型：文字案例

案 例 名 称：科学素养怎样教才“科学” ——一节高中地理“水循环”的教学探索

案 例 作 者：杨光(首都师范大学)、程兰清(首都师范大学)、冯琰()

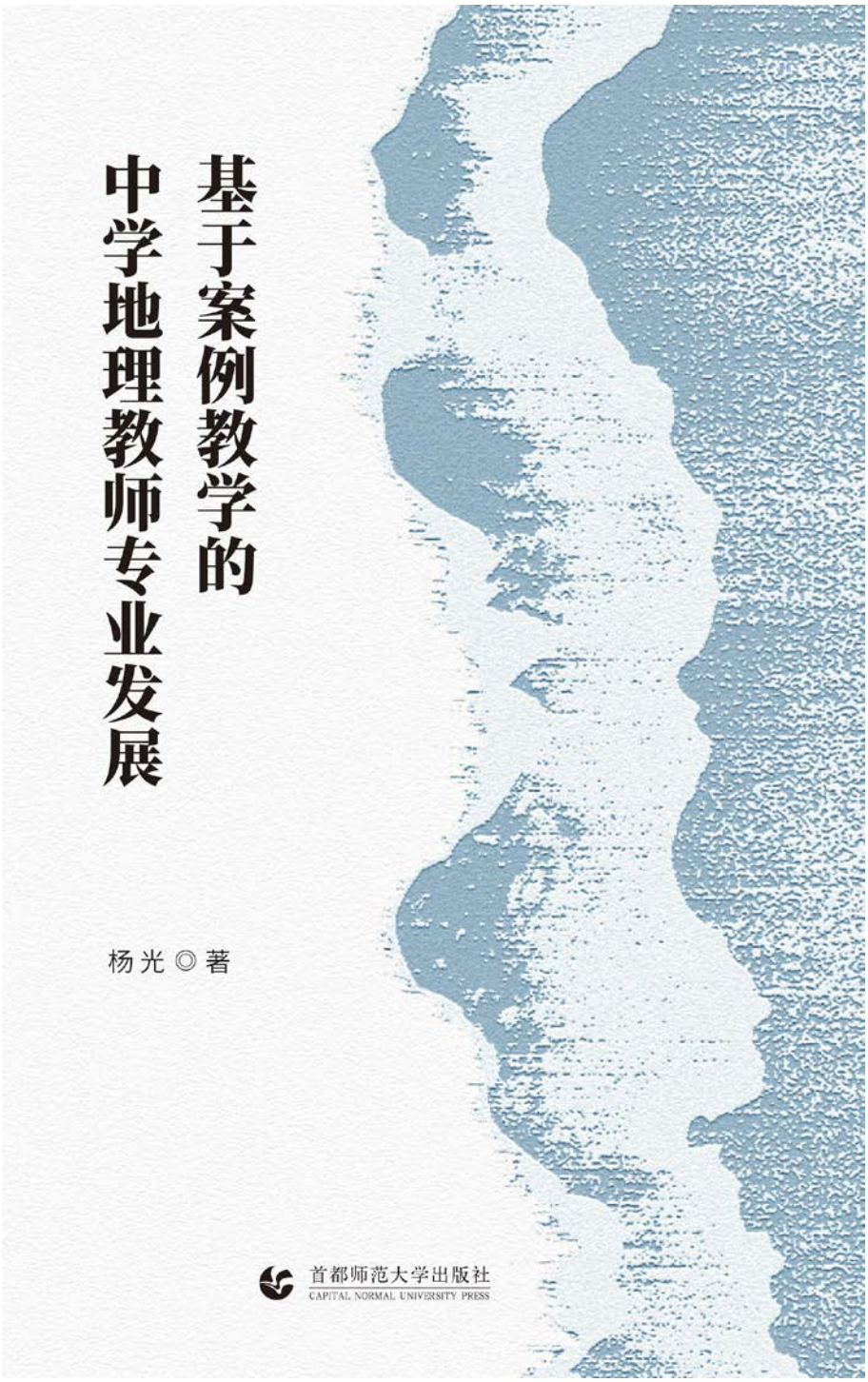
入 库 时 间：2025 年 03 月 04 日

教育部学位与研究生教育发展中心

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

附件 2：出版专著《基于案例教学的中学地理教师专业发展》

2-1 专著封面（书号：978-7-5656-9274-1）



2-1 专著目录

《基于案例教学的中学地理教师专业发展》专著，由首都师范大学出版社印刷 2025 年 9 月出版，共计约 16 万字，详见目录；

目录

第一章 中学地理教学创新的可能与路径 3
第一节 循证教育视域下的中学地理教学创新 3
第二节 基于课例研究开展中学地理案例教学 15
第二章 地理学科思想在中学教学的体现 23
第一节 时空尺度下的地理实践力 23
第二节 地理实践力的景观教学 40
第三章 多种教学法的应用 52
第一节 地理问题解决教学 52
第二节 情境迁移教学 64
第三节 大单元教学 75
第四节 跨学科主题教学 86
第五节 学习进阶 99
第四章 混合学习环境的地理课程资源开发 116
第一节 校园课程资源开发 116
第二节 社会课程资源开发 133
第三节 互联网信息技术的综合运用 155
第四节 地理信息技术的使用 166
后记 187

图 1 《基于案例教学的中学地理教师专业发展》目录

附件 3：校内全日制教育硕士实践推广成果

3-1 2021 年首都师范大学修订全日制教育硕士培养方案

3-2 《2025 教育硕士实习手册》目录



目 录

课程与教学论学术型硕士研究生培养方案 - 1 -
学科代码：040102 - 1 -
全日制教育硕士学科教学（思政）专业研究生培养方案 - 7 -
学科代码：045102 - 7 -
全日制教育硕士学科教学（语文）专业研究生培养方案 - 11 -
学科代码：045103 - 11 -
全日制教育硕士学科教学（数学）专业研究生培养方案 - 16 -
学科代码：045104 - 16 -
全日制教育硕士学科教学（物理）专业研究生培养方案 - 20 -
学科代码：045105 - 20 -
全日制教育硕士学科教学（化学）专业研究生培养方案 - 24 -
学科代码：045106 - 24 -
全日制教育硕士学科教学（生物）专业研究生培养方案 - 28 -
学科代码：045107 - 28 -
全日制教育硕士学科教学（英语）专业研究生培养方案 - 32 -
学科代码：045108 - 32 -
全日制教育硕士学科教学（历史）专业研究生培养方案 - 36 -
学科代码：045109 - 36 -
全日制教育硕士学科教学（地理）专业研究生培养方案 - 40 -
学科代码：045110 - 40 -
全日制教育硕士学科教学（音乐）专业研究生培养方案 - 44 -
学科代码：045111 - 44 -
全日制教育硕士学科教学（体育）专业研究生培养方案 - 48 -
学科代码：045112 - 48 -
全日制教育硕士学科教学（美术）专业研究生培养方案 - 52 -
学科代码： 045113 - 52 -
全日制教育硕士现代教育技术专业研究生培养方案 - 56 -
学科代码：045114 - 56 -
全日制教育硕士（心理健康教育）专业研究生培养方案 - 60 -
学科代码：045116 - 60 -

首都师范大学教师教育学院

首都师范大学教师教育学院

2025 年全日制教育硕士教育实习手册

目　录

实习生篇 ····· 6

一、实习环节与建议 ····· 8

二、实习期间的基本行为准则 ····· 14

三、实习成绩评定 ····· 15

重要他人篇 ····· 17

一、学院领队教师职责 ····· 17

二、学院学科指导教师职责 ····· 18

三、实习学校学科教学指导教师职责 ····· 19

四、实习学校班主任指导教师职责 ····· 19

五、实习小组组长职责 ····· 20

附录 1：首都师范大学教师教育学院实习工作方案 ····· 21

附录 2：教学设计方案 ····· 26

附录 3：听课指南与听课记录表 ····· 32

附录 4：主题班会活动方案 ····· 34

附录 5：班主任工作实习收获统整表 ····· 37

附录 6：个别学生处理事件记录表 ····· 38

附录 7：资深教师访谈提纲 ····· 39

附录 8：教研活动记录表 ····· 41

附录 9：学生访谈提纲 ····· 42

附录 10：学生学习情况评估表 ····· 45

附录 11：理解班级学生群体记录表 ····· 46

附录 12：首都师范大学教师教育学院教育硕士实习纪律要求 ····· 47

附录 13：首都师范大学教师教育学院实习生请假审批表 ····· 49

附录 14：首都师范大学教师教育学院关于教育实习成绩评定与管理暂行办法 ----50
附录 15：教学展示评价表（由指导教师填写） ----54
附录 16：学院学科指导教师听课记录 ----56
附录 17：实习生整体表现评价表 ----58
附录 18：教学工作实习成绩评分标准 ----59
附录 19：班主任工作实习成绩评分标准 ----61
附录 20：作业清单 ----62
附录 21：学院学科指导教师与实习生分组 ----64

首都师范大学 教师教育学院 College of Teacher Education CNU

附件 4：校内其他专业实践推广成果

4-1 学术型硕士修读教师教育课程方案

通知公告｜首都师范大学教师教育学院关于遴选学术型研究生修读教师教育课程的通知

CNU教师教育学院 CNU教师教育学院 2025年03月24日 17:58 北京

本文共计890字，预计阅读时间2分

各研究生培养单位：

首都教育是首都"四个中心"建设的支撑和基础。如何为"四个中心"服务，促进学生全面而有个性的发展，对未来教师的从教素养提出了新的要求。为加快北京基础教育师资、高水平教师队伍的供给，北京市教委启动"学术型研究生修读教师教育课程"2025年度项目（简称"学硕修读"项目），现面向各研究生培养单位，遴选有志于从事基础教育工作的在读全日制研究生修读教师教育课程。有关事项通知如下：

一、项目目标

基本目标与必备目标：引导本项目学生了解基础教育改革发展现状与前沿，初步掌握现代学科教育理论、教学技能与教育研究方法，迅速适应教师角色，具有胜任中小学教师工作的基本素质和必备能力，切实做好从业、从教的全方位准备，将自己的理想和人生目标融入到国家、首都的教育事业发展中。

进阶目标和重要目标：在教育改革向纵深发展的阶段，引导本项目学生把握新形势下教师角色面临的新要求，切实发挥出学科专业素养优势，为成长为首都基础教育高质创新型卓越教师奠定坚实基础。



左右滑动，查看更多

二、项目说明

1.本项目实施由"学硕修读"项目办公室负责，办公室设在首都师范大学教师教育学院；

2.进入本项目的学生将在一学年（2025年4月-2026年1月）内免费修读项目方案中的教师教育课程，参与多样化的教育教学观摩活动，在中学名师指导下开展技能训练，体验首都优质中学的模拟面试。

三、遴选要求

根据相关文件及各区县学科需求情况，2025年度"学硕修读"计划招收125名各学科相关专业在读学术型研究生。报名学生需同时满足下列条件：

1.有从事中小学教师工作的强烈意愿；

2.所学专业与中小学需求科目（如：语文、数学、历史、美术等）直接相关；

3.2026年毕业时年龄不超过30周岁（1996年7月1日以后出生）；

4.持有相应学科教师资格证的学生优先。

具体各相关学科拟招生人数如下：

学科	招生人数	学科	招生人数	学科	招生人数
语文	15	化学	10	美术	5
数学	15	生物	10	信息技术	5
英语	15	历史	10	心理	5
思政	10	地理	10		
物理	10	音乐	5		

四、遴选程序

1.请符合报名要求的学生2025年4月4日前提交简历至82704631@qq.com。

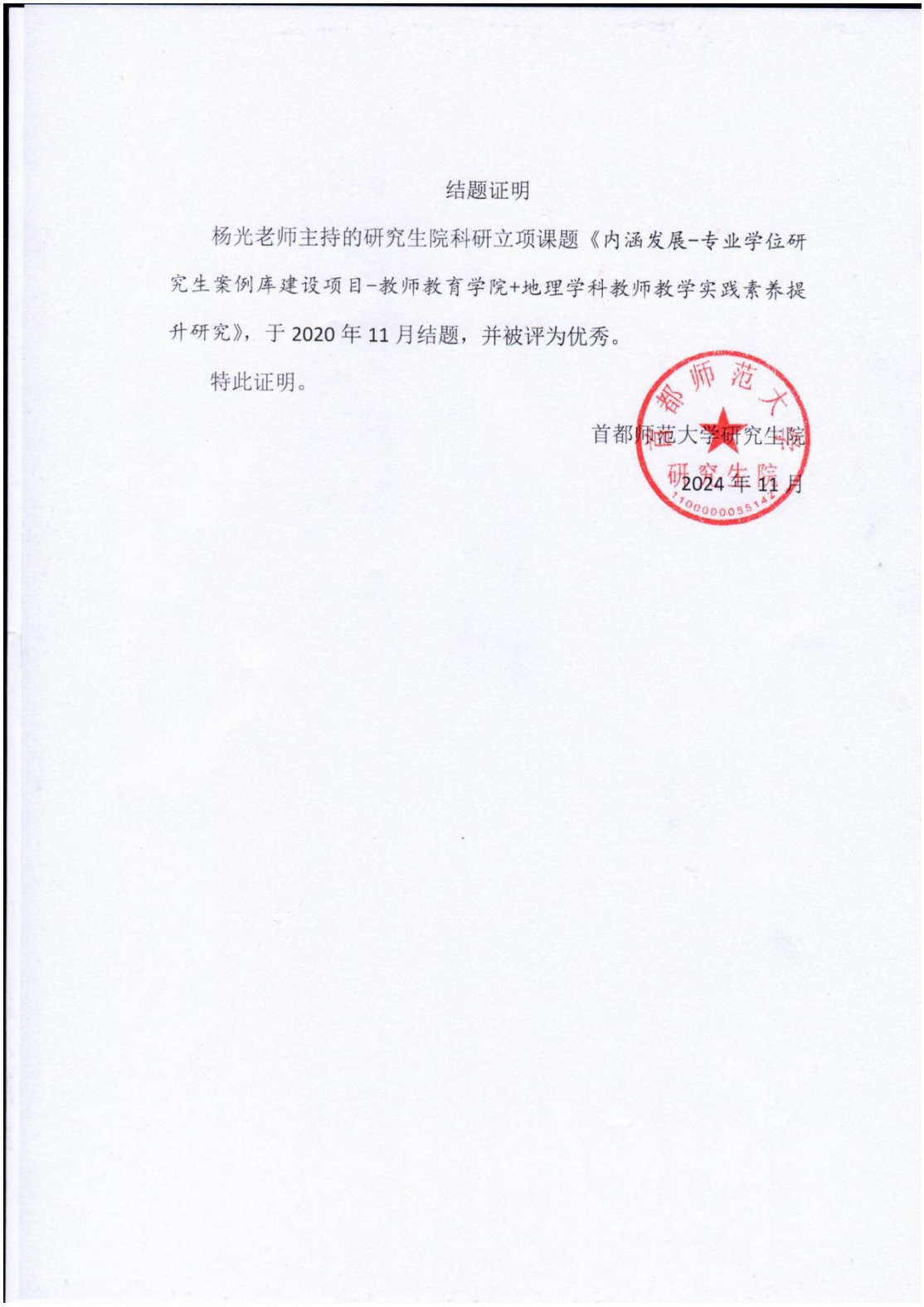
2.由工作组对报名材料进行审核后，一周内公布入选人员名单。

首都师范大学教师教育学院

2025年3月24日

附件 5：校内学术研究推广成果

5-1 案例教学成果在校级课题中应用的结题证明



结题证明

杨光老师主持的研究生院科研立项课题《内涵发展-专业学位研究生案例库建设项目-教师教育学院+地理学科教师教学实践素养提升研究》，于 2020 年 11 月结题，并被评为优秀。

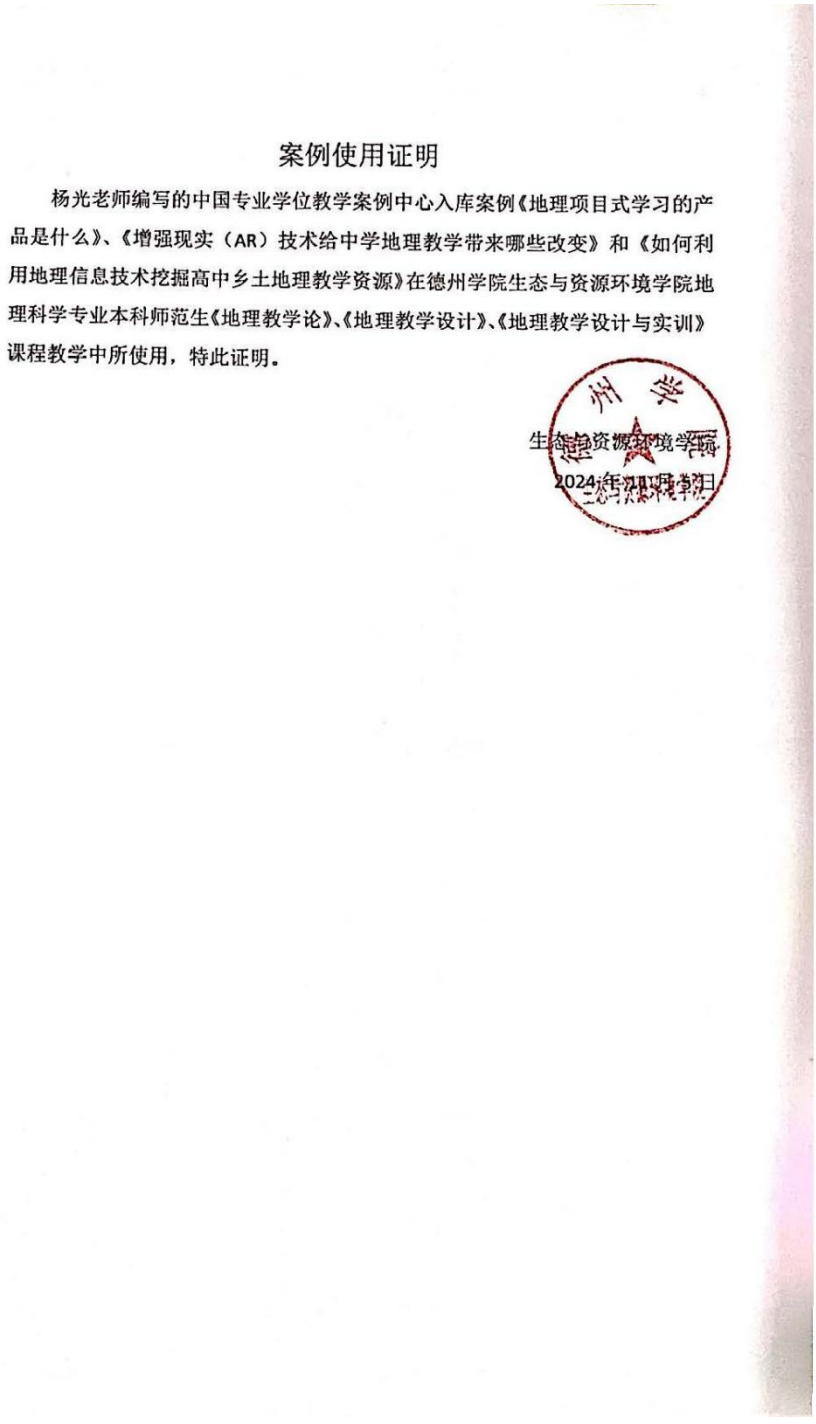
特此证明。

首都师范大学研究生院

2024 年 11 月

附件 6：案例教学成果在其他高校推广应用效果

6-1 德州学院本科师范生课程使用案例证明



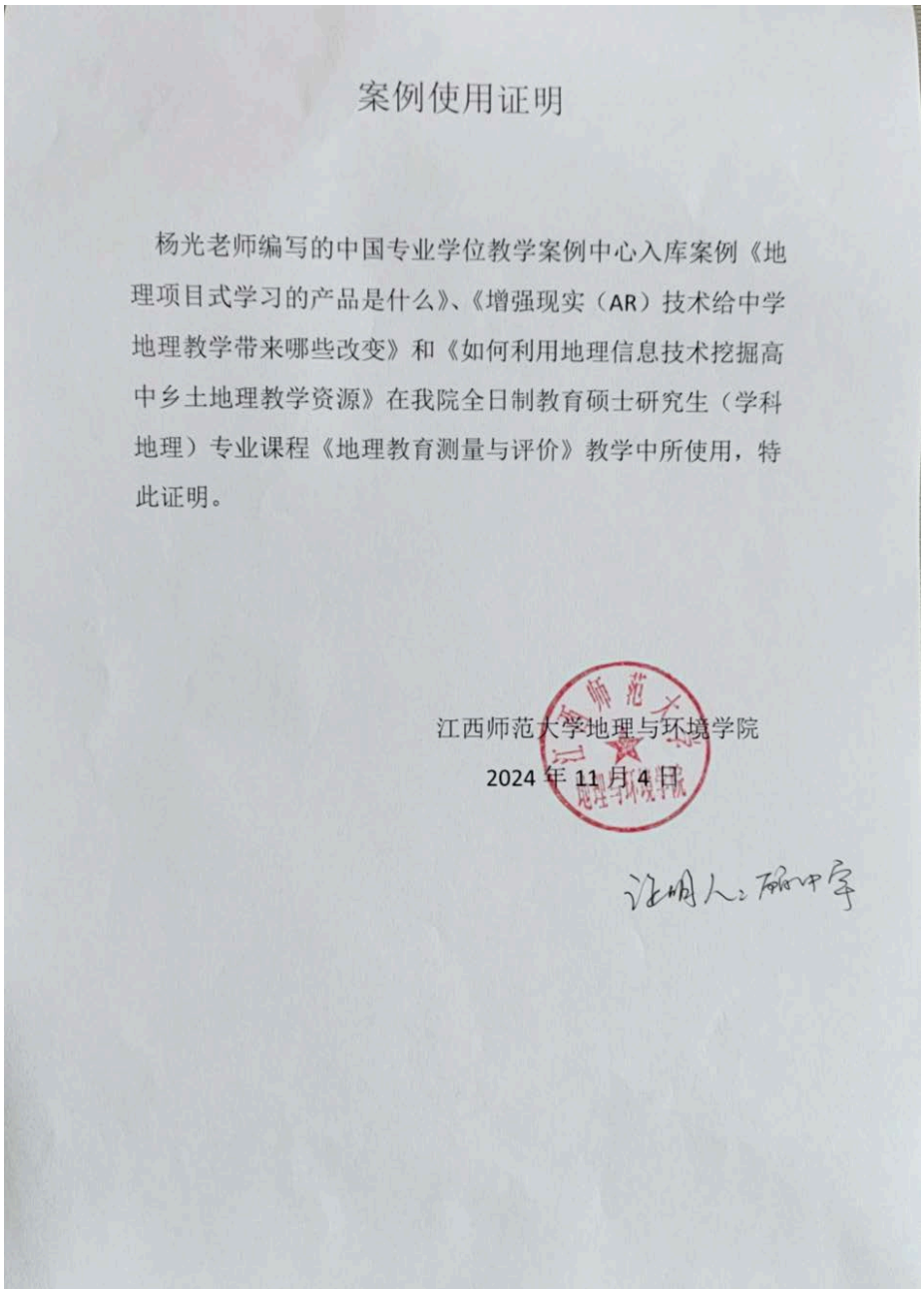
案例使用证明

杨光老师编写的中国专业学位教学案例中心入库案例《地理项目式学习的产品是什么》、《增强现实（AR）技术给中学地理教学带来哪些改变》和《如何利用地理信息技术挖掘高中乡土地理教学资源》在德州学院生态与资源环境学院地理科学专业本科师范生《地理教学论》、《地理教学设计》、《地理教学设计与实训》课程教学中所使用，特此证明。

生态与资源环境学院

2024年9月19日

6-2 江西师大全日制教育硕士课程使用案例证明



案例使用证明

杨光老师编写的中国专业学位教学案例中心入库案例《地理项目式学习的产品是什么》、《增强现实（AR）技术给中学地理教学带来哪些改变》和《如何利用地理信息技术挖掘高中乡土地理教学资源》在我院全日制教育硕士研究生（学科地理）专业课程《地理教育测量与评价》教学中所使用，特此证明。

江西师范大学地理与环境学院

2024 年 11 月 4 日

附件 7：其他机构或单位应用成果证明

7-1 北京教育学院使用证明



杨光老师编写的中国专业学位教学案例中心入库案例《地理项目式学习的产品是什么》、《增强现实（AR）技术给中学地理教学带来哪些改变》和《如何利用地理信息技术挖掘高中乡土地理教学资源》在我院承担的北京市地理特级教师工作室（面向市骨）项目的培训课程中使用，特此证明。

北京教育学院
数学与科学教育学院
二零二四年十一月

7-2 北京市教委委托的京蒙合作校长、教师教育培训类项目中使用证明



编号:0805240001

证 书

Certificate

王海燕 同志:

您在北京市教委组织的“首都教育远程互助工程”首都师范大学“双优云桥” 京蒙教育合作 项目中，作为特邀专家，为 内蒙古 省（自治区、兵团）乌兰察布市校长班 完成了题为《 基于<不破不立：F校教师参与学校治理的破局之路>案例分析 》的（研究课□ 示范课□ 专家讲座☑）。

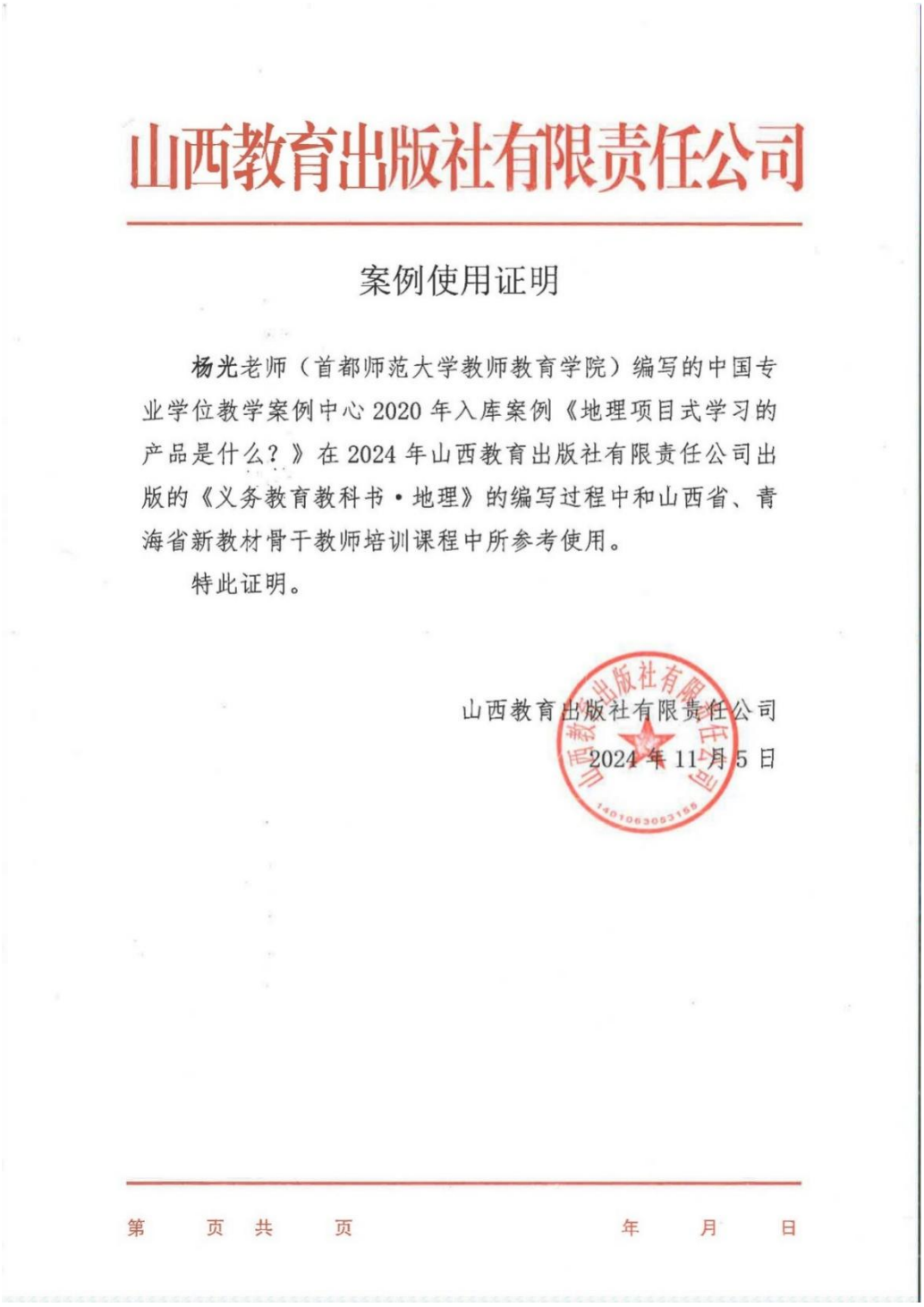
特发此证。

北京市教育委员会支援合作处

2024 年 11 月 5 日

附件 8：案例教学成果在国家教材改革中的应用

8-1 国家义务教育教材（初中地理，晋教版）修订中使用



山西教育出版社有限责任公司

案例使用证明

杨光老师（首都师范大学教师教育学院）编写的中国专业学位教学案例中心 2020 年入库案例《地理项目式学习的产品是什么？》在 2024 年山西教育出版社有限责任公司出版的《义务教育教科书·地理》的编写过程中和山西省、青海省新教材骨干教师培训课程中所参考使用。

特此证明。

山西教育出版社有限责任公司

2024 年 11 月 5 日

第 页 共 页 年 月 日

附件 9：近五年团队教师指导全日制教育硕士研究生获奖情况统计表

表 2　近五年团队教师指导全日制教育硕士研究生获奖情况

序号	比赛名称	主办单位	姓名	题目	奖项
1	2021 年田家炳杯	田家炳基金会	宋思瑶	函数单调性	一等奖
2	2022 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考杂志社	李明璐、宋格	“黑土修复的梨树模式”试题设计	一等奖
3	2022 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考杂志社	路书涵	“高黎贡山生物多样性”试题设计	一等奖
4	2022 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考杂志社	侯钰鑫	“复兴大坝争端”试题设计	一等奖
5	2022 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考杂志社	田阳	“阿富汗的‘巴西松子’”试题设计	二等奖
6	2022 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考杂志社	宋格、李明璐	“东营市产业转型及黄河流域生态保护”试题设计	二等奖
7	2022 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考杂志社	寇紫毓	“非遗研学——发现宣纸之美”试题设计	二等奖
8	2022 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考杂志社	汪研	“河南特大暴雨”试题设计	三等奖
9	2022 年田家炳杯	田家炳基金会	张婧哲	现场说课	二等奖

10	2022 年田家炳杯	田家炳基金会	宋格	现场说课	优秀教学设计奖
11	2022 年田家炳杯	田家炳基金会	马芳芳	平面与平面的位置关系	二等奖
12	2022 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学（历史）专业技能大赛	田家炳教育基金会	张雪晴	现场决赛	一等奖
13	2022 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学（历史）专业技能大赛	田家炳教育基金会	董瑞雪	现场决赛	二等奖
14	2023 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考杂志社	刘晓玉	“探秘酱香拿铁”试题设计	一等奖
15	2023 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考杂志社	王诗雨	“水下瀑布”试题设计	一等奖
16	2023 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考编辑部	刘逸	“墙状山”试题设计	一等奖
17	2023 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考编辑部	程兰清	青海-下一个空调热销地？	一等奖

18	2023 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考编辑部	牛艺潼	野猪肇事	一等奖
19	2023 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考编辑部	单妍	世纪大火	一等奖
20	2023 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考编辑部	程书颐	新疆三文鱼	一等奖
21	2023 年全国中学地理原创试题设计大赛	地理教学、中学地理教学参考、地理教育编辑部	蔡文清	《青州蜜桃》	一等奖
22	2023 年全国中学地理原创试题设计大赛	地理教学、中学地理教学参考、地理教育编辑部	晋瑞雪	奥运绿电	一等奖
23	2023 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考编辑部	刘喆	“从无到有-新疆海鲜养殖业的兴起”	一等奖
24	2023 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考编辑部	王欣雨	大熊猫国家公园	二等奖
25	2023 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考编辑部	张心淼	地面冒泡	二等奖
26	2023 年全国中学地理原创试题设计大赛	中学地理教学参考编辑部	李睿思	熊猫经济	二等奖

27	2023 年全国研学课程设计大赛	中学地理教学参考、地理教学、地理教育杂志社联合	路舒涵 吴心怡	内外力作用对地表形态的塑造及滑坡——北京市门头沟区斋堂镇野外地质考察	三等奖
28	2023 年全国研学课程设计大赛	中学地理教学参考、地理教学、地理教育杂志社联合	田斌	走进北京西山，探京畿地质人文遗迹——北京市门头沟区西山地区高中研学旅行设计方案	特等奖
29	2023 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学（历史）专业技能大赛	田家炳教育基金会	曹世敬	现场决赛	一等奖
30	2023 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学（历史）专业技能大赛	田家炳教育基金会	董继泽	现场决赛	三等奖
31	2023 年田家炳杯全日制教育硕士专业学位研究生教学	田家炳基金会	刘裕	复数的概念	一等奖

	（数学）专业技能大赛				
32	2024 年全国研学课程设计大赛	地理教学、中学地理教学参考、地理教育编辑部	程书颐	北京市门头沟区高中研学旅行设计方案	一等奖
33	2024 年田家炳杯全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（数学）专业教学技能大赛	田家炳基金会	杨晓艺	现场决赛	一等奖
34	2024 年田家炳杯全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（数学）专业教学技能大赛	田家炳基金会	韩旭	函数单调性	三等奖
35	2024 年田家炳杯全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（数学）专业教学技能大赛	田家炳基金会	彭桢	三角函数	三等奖
36	2024 年全国“田家炳杯”全日制教育硕	田家炳教育基金会	游蔓欣	现场决赛	二等奖

	士专业学位研究生教学（历史）专业技能大赛				
37	2024 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学（历史）专业技能大赛	田家炳教育基金会	唐敬伊	现场决赛	优秀奖
38	2024 第五届全国师范生微课设计大赛	教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心、西部师范大学教师教育创新与发展联盟	刘逸	《交通运输布局的基本原则》	特等奖
39	2024 第五届全国师范生微课设计大赛	教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心、西部师范大学教师教育创新与发展联盟	杨沁儒	《人间天河——南水北调工程》	特等奖
40	2024 第五届全国师范生微课大赛	教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心、	刘晓玉	探究淄博烧烤“热”	一等奖

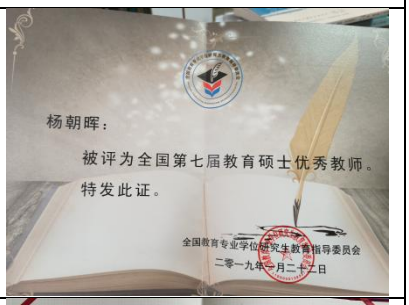
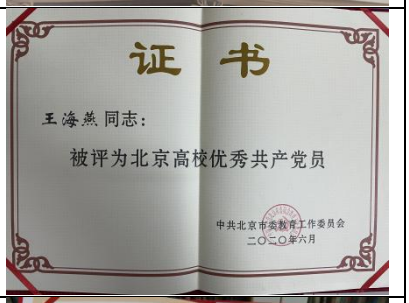
		西部师范大学教师教育创新与发展联盟			
41	2024 第五届全国师范生微课设计大赛	教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心、西部师范大学教师教育创新与发展联盟	卢琳洁	大气受热过程	二等奖
42	2024 第五届全国师范生微课大赛	教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心、西部师范大学教师教育创新与发展联盟	晋瑞雪	大气的保温作用	二等奖
43	2024 第五届全国师范生微课大赛	教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心、西部师范大学教师教育创新与发展联盟	褚涵伊	探究中生代	二等奖
44	2024 第五届全国师范生微课	教育部陕西师范大学基	谢新宇	追寻“杜苏芮”	二等奖

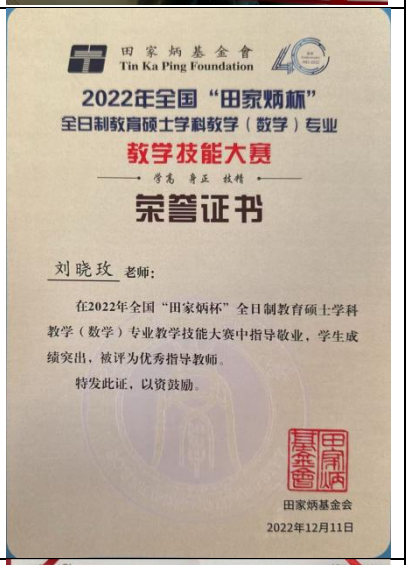
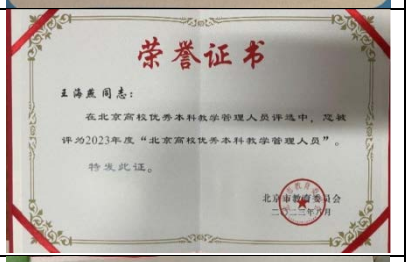
	大赛	础教育课程研究中心、西部师范大学教师教育创新与发展联盟			
45	2024 第五届全国师范生微课大赛	教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心、西部师范大学教师教育创新与发展联盟	郭文佳	风沙地貌	优秀奖
46	2024 第五届全国师范生微课大赛	教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心、西部师范大学教师教育创新与发展联盟	蔡文清	《入地理世界，感地理风采》	优秀奖

附件 10：近五年主持人及研究团队个人荣誉和成果获奖情况统计表

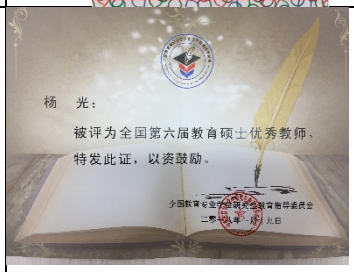
10-1 近五年主持人及研究团队个人荣誉情况

表 3 近五年主持人及研究团队个人荣誉情况

序号	奖项或主办方	题目或荣誉	姓名	证明
1	2019 年全国第七届教育硕士指导教师	优秀教师	杨朝晖	
2	2020 年北京市高校优秀共产党员评选	北京市高校优秀共产党员	王海燕	
3	2021 年北京市本科毕业论文优秀指导教师	优秀指导教师	杨朝晖	
4	2021 年被评为“北京市脱贫攻坚先进个人”	先进个人	杨朝晖	

5	2021 年被评为“北京市脱贫攻坚先进个人”	先进个人	王海燕	
6	2022 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生（学科教学·数学专业）教学技能大赛	优秀指导教师	刘晓玫	
7	2023 年北京市高校优秀教学管理人员评选	北京市高校优秀教学管理人员	王海燕	
8	2023 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（历史）专业教学技能大赛	优秀指导教师	杨朝晖	

9	2023 第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛（语文）	优秀指导教师	王海燕	
10	2023 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（化学）专业教学技能大赛	优秀指导教师	黄燕宁	
11	2023 第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛（地理）	优秀指导教师	王海燕	
12	2023 第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛（历史）	优秀指导教师	王海燕	

13	2023 第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛（化学）	优秀指导教师	黄燕宁	
14	2023 第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛（道法）	优秀指导教师	王海燕	
15	2023 第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛（物理）	优秀指导教师	王海燕	
16	2024 年全国田家炳杯全日制教育硕士专业学位研究生（学科教学·地理专业）教学技能大赛	优秀指导教师	杨光	
17	2024 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（历史）专业教学技能大赛	优秀指导教师	杨朝晖	

18	2024 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（化学）专业教学技能大赛	优秀指导教师	黄燕宁	
19	2024 第十届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛（地理）	优秀指导教师	王海燕	
20	2024 第十届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛（英语）	优秀指导教师	王海燕	
21	2025 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（历史）专业教学技能大赛	优秀指导教师	杨朝晖	

10-2 近五年主持人及研究团队成果获奖情况

表 4 近五年主持人及研究团队成果获奖情况

序号	奖项或主办方	成果题目	姓名	排序	证明
1	2021 北京市高等教育教学成果奖评比二等奖	区域资源共生，环境系统协同，生态涵养型教育硕士培养模式探索	王海燕	第三	
2	2021 北京市高等教育教学成果奖评比二等奖	区域资源共生，环境系统协同，生态涵养型教育硕士培养模式探索	杨朝晖	第四	
3	2021 北京市高等教育教学成果奖评比二等奖	构建 UMSD 联合体，提升双师融合型博物馆教育人才培养质量实践探索	王海燕	第四	
4	2021 首都师范大学基础教育教学成果评选	持续深度助力，促动农村学校内生力增长的变革实践	杨朝晖	第一	

5	2021 北京市高等教育教学成果奖评比一等奖	“三维联动”的中小学教材建设专业人才的培养模式	张景斌	第八	
6	2021.9（首届全国教材建设奖）全国优秀教材（基础教育类）评选	二等奖	刘晓玫	第一	
7	2023 国家教学成果奖评比一等奖	基于课程标准的初、高中化学项目学习课程教材资源建设及应用研究	黄燕宁	第四	
8	2023 国家教学成果奖评比二等奖	从学科教学到学科育人：普通高中生活实践场域构建与实践	王海燕	第四	
9	2023 国家教学成果奖评比二等奖	构建教师教育“双链循环”机制，培养高素质专业化创新型教师	王海燕	第十二	

10	2023国家级教学成果奖评比二等奖	“三维联动”的中小学教材建设专业人才的培养模式	张景斌	第八	 

附件 11：近五年主持人及研究团队发表研究论文、著作情况统计表

表 5 近五年主持人及研究团队发表研究论文、著作情况

[1]王海燕. 大学是普通高中特色发展的重要社会支持[J]. 教育家, 2020, (28): 12-13.

[2]王海燕,杨光. 问题解决取向的农村教师科研能力提升培训项目研究[J]. 中小学教师培训, 2020, (07): 10-15.

[3]杨光,林智中,罗晓晴,等. 从世界各地“地理考察”现况看我国中学地理教学[J]. 地理教学, 2020, (10): 4-7, 40.

[4]杨光,侯钰鑫. 初中生地理替代概念的分类及成因的实证研究[J]. 地理教学, 2021, (24): 14-17, 37.

[5]张斯琪,杨光. 立足校园资源的地理项目式学习初探--以“校园植物”主题为例[J]. 地理教学, 2021, (13): 33-36.

[6]宗连杰,杨光. 基于问题解决式教学的中考复习策略研究——以“世界气温的变化与分布”一课为例[J]. 中学地理教学参考, 2021, (12): 83-85.

[7]宋格,杨光,马珏. 国际地理奥赛试题特点及启示——以第 18 届国际地理奥赛为例[J]. 地理教学, 2023, (22): 43-47.

[8]马珏,杨光. 基于移动互联技术的地理教学设计——以自然灾害单元教学为例[J]. 新校园, 2020, (11): 60-63.

[9]丁尧清,杨光. 袁孝亭地理教育学术研究路径及学术贡献评析[J]. 中学地理教学参考, 2023, (16): 76-80.

[10]杨光,宋格. TIMSS 测评地理试题分析及对初中地理考试命题的启示[J]. 中学地理教学参考, 2023, (20): 54-57, 73, 2.

[11]朱俊锟,林智中,杨光. 照顾学习差异的中学地理课程设计研究——以香港 H 中学为例[J]. 中学地理教学参考, 2023, (22): 76-80.

[12] 刘莉,杨朝晖. 我们的行动研究之旅——红旗小学作业创新案例 [J]. 人民教育, 2023, (Z3): 113-114.

[13] 杨朝晖,王晓琴. 指向深度学习的初中历史单元整体设计要义 [J]. 历史教学(上半月刊), 2023, (07): 27-33.

[14] 杨朝晖,杨晶晶,王晓琴. 新课标背景下初中历史教师对待教育变革的态度研究 [J]. 北京教育学院学报, 2023, 37 (01): 48-55.

[15] 杨朝晖. 建设“融合型学校”：乡村教育未来发展新形态 [J]. 中小学管理, 2023, (02): 9-12.
[16] 杨朝晖,孙文琪. 教师应对疫情线上教学变革的实证研究 [J]. 中小学信息技术教育, 2022, (11): 38-40.
[17] 赵连杰,杨朝晖. 组织结构变革：提升基础教育学校治理能力的动力机制 [J]. 教学月刊·中学版(教学管理), 2022, (09): 3-7.
[18] 杨朝晖,徐月. 走向融合：新发展理念下乡村未来学校变革的路向及价值追求 [J]. 当代教育与文化, 2022, 14 (02): 8-13+91.
[19] 杨朝晖. 学校日常生活育人的意义与路径 [J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2021, 43 (03): 10-18.
[20] 杨朝晖. 坚守教学之本，追求有意义的历史学习 [J]. 历史教学(上半月刊), 2020, (01): 40-44.
[21] 杨朝晖,王芳. 教师如何应对学生提问？——有关“教学相长”的案例研究 [J]. 历史教学(上半月刊), 2019, (09): 40-46.
[22] 杨朝晖. 面向未来:农村学校的困境与突围 [J]. 中小学管理, 2019, (02): 9-11.
[23] 刘晓玫,史佳露. 社会性学习理论视域下卓越教师学习的实现 [J]. 教学与管理, 2024, (27): 11-16.
[24] 刘晓玫,王怡涵,杨竣钠,等. 活动理论视角下教科书对教师教学的显性与隐性影响研究 [J]. 数学教育学报, 2024, 33 (04): 66-72.
[25] 史佳露,刘晓玫,王东. 德育共同体视域下中小学德育一体化的实施 [J]. 教学与管理, 2024, (21): 6-10.
[26] 张岳,刘晓玫,Max Stephens,等. 小学数学教师有关学生错误的知识的评价模型构建与应用 [J]. 数学教育学报, 2022, 31 (06): 30-37.
[27] 杨帅,刘晓玫,刘杰. 课题研究引领骨干教师深度培育实证分析 [J]. 天津市教科院学报, 2022, 34 (05): 12-19+34.
[28] 吴秀燕,杨正富,刘晓玫. 基于培养与提升数学抽象能力的教学设计研究 [J]. 数学教学, 2022, (03): 10-16+47.
[29] 李晶,杨帅,刘晓玫. 中国共产党外语教育的初心和使命（1921—1949） [J]. 中国语言战略, 2021, 8 (02): 45-51.
[30] 李晶,杨帅,刘晓玫. “教什么”和“如何教”的本然一体——重思教师

专业属性 [J]. 教育理论与实践，2021，41 (31)：53-58.
[31] 刘晓玫. 寻知识生长脉络 现知识联系全貌 [J]. 中国教师，2021，(10)：47-48.
[32] 刘晓玫,黄翠荣,张晴爽. 职前数学教师对“教会学生学习”认识的现状调查分析 [J]. 当代教育理论与实践，2021，13 (05)：136-142.
[33] 杨帅,李晶,刘晓玫. 教师“真我”：超越技术理性的教育诉求——帕克·帕尔默的教师观研究 [J]. 当代教育科学，2021，(02)：78-84.
[34] 邢成云,刘晓玫. 数式同构 循脉生长——人教版“整式的加减”章起始课教学设计 [J]. 数学通报，2021，60 (01)：18-23+27.
[35] 李晶,刘晓玫. 论教师“传道”思想在新时代的发展——以习近平总书记“四有”好老师和“四个引路人”重要论述为指引 [J]. 教育理论与实践，2021，41 (01)：36-40.
[36] 刘晓玫. 知行合一能致远 [J]. 教育视界，2020，(35)：35.
[37] 杨帅,刘晓玫. 明辨与审思：教师应对“后真相”时代挑战 [J]. 当代教育科学，2020，(06)：54-58.
[38] 刘晓玫. 一则故事引发的另一则故事 [J]. 小学数学教师，2019，(12)：48-49.
[39] 孟子舒,杨帅,刘晓玫. 批判与期盼:对教师教育者的理性思考与深层追问 [J]. 当代教育与文化，2019，11 (06)：101-106.
[40] 刘晓玫. 数学深度学习的教学理解与策略 [J]. 基础教育课程，2019，(08)：33-38.
[41] 刘晓玫. 让学生想象在彩色的空间里 [J]. 小学数学教师，2019，(04)：31-32.
[42]张虹利,魏锐,黄鸣春. 研究型实验活动——设计与制作家用制氧机[J]. 化学教育(中英文)，2022，43(09)：90-94.
[43]黄鸣春,王维臻. 学习轨迹视角下的化学教师教育课程建设机制与路径——中学化学课程与教材研究[J]. 化学教育(中英文)，2023，44(18)：85-92.
[44]黄鸣春,薄一琳. 高中化学“电化学”主题的基本课程问题探析[J]. 化学教学，2021，(08)：27-32.
[45]黄鸣春,张彦婷. 核心素养视域下高中化学中“化学反应速率与化学平

衡”主题的基本课程问题探析[J]. 化学教与学, 2022, (09): 2-7.
[46]王维臻,黄鸣春. 跨学科概念融入化学教科书:价值与实现路径[J]. 课程.教材.教法, 2023, 43(01): 82-88.
[47] 黄鸣春,杨洁,魏昕,等. 2000-2018 年 PISA 科学素养测评体系及其启示[J]. 教学与管理, 2020, (24): 112-116.
[48] 张虹利,魏锐,黄鸣春. 研究型实验活动——设计与制作家用制氧机[J]. 化学教育(中英文), 2022, 43 (09): 90-94.
[49] 盛昊灿,张景斌,马淑杰. 基于一致性分析的中考数学试题研究——以 2023 年上海中考数学试卷为例 [J]. 数学教育学报, 2024, 33 (05): 27-34.
[50] 盛昊灿,张景斌. HPME 核心问题的科学内涵、生成路径及教学建议 [J]. 中学数学月刊, 2024, (09): 8-13.
[51] 盛昊灿,张景斌,陈文俊. “图形与几何”内容领域解答题特征分析及启示——以 2023 年 9 省市中考数学试卷为例 [J]. 中学数学月刊, 2024, (04): 22-26+31.
[52] 贾易宁,张景斌. 高考数学开放题的分析与思考 [J]. 数学通讯, 2024, (04): 47-53.
[53] 盛昊灿,张景斌,夏瑜琦. 基于整体性视角的数学教材例、习题研究——以浙教版初中数学教材“函数”内容为例 [J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2024, (Z1): 95-101.
[54] 马淑杰,陈福印,张景斌. 高一学生函数相关概念理解认知障碍研究[J]. 中国数学教育, 2024, (02): 27-32.
[55] 孙玉庆,张景斌. 高考数学结构不良问题的分析与启示 [J]. 数学通报, 2023, 62 (04): 10-16+28.
[56] 杨毅,张景斌,胡凤娟. 中日数学教科书中立体几何内容的比较研究[J]. 中学数学杂志, 2021, (08): 30-33.
[57] 马淑杰,张景斌. 高中学生数学原有知识水平和学习认知负荷对数学课堂学习效率的影响研究 [J]. 数学教育学报, 2021, 30 (02): 26-31.
[58] 赵梦娜,张景斌. 校长行为对教师工作满意度的影响——基于 PISA2015 教师问卷的数据分析 [J]. 现代中小学教育, 2020, 36 (11): 91-95.
[59] 马淑杰,张景斌,陈福印. 数学结构不良问题的育人价值——以高中结构不良数学问题专题复习课为例 [J]. 数学通报, 2020, 59 (10): 40-45+52.

[60] 王聿泽,张景斌,程文傲. 尺规作图的教育价值与初中教学实践探究[J]. 中国数学教育, 2020, (17): 33-37.
[61] 王磊,张景斌. 特级教师的交往特征研究 [J]. 当代教育科学, 2020, (03): 23-28.
[62] 张洪波,张景斌. 基于制度伦理视角的我国中小学教师政策文本分析[J]. 上海教育科研, 2020, (01): 5-10.
[63] 曹宇梁,张景斌. “人教版”和“北师大版”初中数学教材螺旋式编排的比较研究——以“图形与几何”为例 [J]. 数学通讯, 2020, (01): 4-7+11.
[64] 王磊,张景斌. 学科育人的理论逻辑、价值内容与实践路径 [J]. 教学与管理, 2019, (30): 1-4.
[65] 付钰,张景斌. PISA2012 数学测试题的分析与启示 [J]. 中国数学教育, 2019, (17): 9-13.
[66] 张洪波,张景斌. 教师教育制度运行过程中的制度伦理探析——基于山东省中小学教师的实证研究 [J]. 上海教育科研, 2019, (08): 15-20.
[67] 王磊,张景斌. 核心素养对我国基础教育课程的价值引导 [J]. 教育评论, 2019, (07): 40-44.
[68] 王磊,张景斌. 当前教师教育者主体意识薄弱的原因及增强路径 [J]. 教师发展研究, 2019, 3 (02): 58-64.
[69] 马淑杰,张景斌. 生涯发展指导应“对症下药” [J]. 教育, 2019, (19): 52.