2025年北京市高等教育教学成果奖
推荐书

成果名称：职前职后双向激活：教育强国背景下师范生的卓越班主任专业素养培育探索

成果完成人：康晓伟、王海燕、朱小爽、王瑞霖、邢秀清、贺文洁、汪明、韩丽丽、张晓龙

成果完成单位：首都师范大学、一零一中学

推荐单位名称及盖章：首都师范大学

主管部门：北京市教育委员会

推荐时间：2025年10月09日

成果科类：教育学-04

代码：049116

序号：10028049

成果网址：

https://jsjy.cnu.edu.cn/tzgg/9bbaca198c964c9fb4705c7c5a060b90.htm

编号：

北京市教育委员会制

二〇二五年　　月

一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2025	“基础教育治理教师团队”全国高校黄大年式教师团队	国家级	教育部
	2023	2022 年国家级教学成果奖：从学科教学到学科育人：普通高中生活实践场域构建与实践	国家级二等奖	教育部
	2023	2022 年国家级教学成果奖：构建教师教育“双链循环”机制，培养高素质专业化创新型教师	国家级二等奖	教育部
	2022	2021 年北京市高等教育教学成果奖：区域资源共生 环境系统协同--生态涵养型教育硕士培养模式探索	省部级二等奖	北京市人民政府
	2022	2021 年北京市高等教育教学成果奖：构建 UMSD 联合体，提升双师融合型博物馆教育人才培养质量实践探索	省部级二等奖	北京市人民政府
	2024	第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛优秀指导教师	国家级	全国地方高等师范院校教务处长联席会
	2023	2022 年度北京市属高校教师队伍建设支持计划“高水平教学创新团队建设支持计划”	省部级	北京市教育委员会
	2021	北京第十六届哲学社会科学优秀成果奖	省部级	中共北京市委 北京市人民政府

	2023	2022 年度北京市属高校优秀青年人才培育计划	省部级	北京市教育委员会
	2023	2023 年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（数学）专业教学技能大赛优秀指导教师	省部级	全国教育专业学位研究生教育指导委员会
	2024	2024 年北京市普通高校本科毕业论文优秀指导教师	省部级（2 人）	北京市教育委员会
	2021	2021 年北京市普通高校本科毕业论文优秀指导教师	省部级	北京市教育委员会
	2023	2023 年北京市高校优秀教学管理人员	省部级	北京市教育委员会
成果起止时间	开始：2017 年 01 月 31 日　　完成：2021 年 01 月 31 日			
主题词	卓越班主任；班主任专业素养；师范生；教师教育			

1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

（1）成果简介

本成果立足新时代教师教育改革大背景，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》关于“加强义务教育班主任队伍建设”的战略要求，围绕师范生班主任专业素养的提升，构建系统性培养体系。本成果始于 2017 年初，在硕士培养环节初步试点，2021 年起在本科层面稳定开设，逐渐发展为学校教师教育课程体系的核心必修课程。成果创新性地引入“校内外导师协同机制”，建立“高校教师、一线班主任、实习导师”三位一体的联合育人机制，形成理论与实务紧密结合的育人共同体。教育教学成果先后获得 12 项国家级、省部级奖励，开展 30 余场中小学班主任教师培训活动，出版专著《情感叙事与班主任教师专业发展》《扎根沃土 ： 乡村教师的教育情感叙事》，作为核心专家参与教育部“马工程”重点教材《教师道德修养》编写，发表教学研究论文《“师范”:师范生的教师专业情感研究》

《智能时代背景下如何理解教师的情绪劳动》《何以扎根：生命历程视野下乡村教师成长路径及影响因素研究》。

（2）主要解决的教学问题

解决师范生育人意识淡漠的问题，将课程思政贯穿始终。长期以来，部分师范生对“教书育人”的理解仍停留在狭隘的“教书”层面，缺乏对教师职业育人价值的深刻认同。本课程首要任务是通过理论教学、案例浸润与价值引领，帮助师范生树立正确的教育观与职业观，强化“四有好老师”的价值追求，使其真正认同并愿意承担班主任职责。

解决师范生对班级治理工作视野狭窄且知识零散的状况，构建了多学科交叉、学理系统的课程内容体系。长期以来，与班主任培养相关的知识零散分布在教育学、心理学、班级管理学等多门课程中，缺乏整体设计与系统统筹。目前的培养路径未能实现“经验—理论—再经验”的循环，导致师范生既难以用理论解释现象，也难以用理论指导行动。师范生往往陷于日常事务性应对，缺乏从学理高度审视教育实践的意识与能力，难以实现从经验型教师向研究型教师的转变。

解决师范生知行分离、缺乏开展班主任工作实践能力的问题，探索职前培养与职后发展衔接路径。实习过程中，尽管部分学生能够完成教学任务，但在处理班级事务、开展主题班会、家校沟通、学生发展指导等工作时却明显力不从心，难以胜任班主任岗位。班主任教育工作需要在教育实践中不断“体验-反思-再体验-再反思”。如何帮助师范生知行合一，将所学变所用，是本成果需要解决的重点问题。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

（1）以价值引领和实践活动强化育人认同

本成果将课程思政贯穿始终。将“四有好老师”“四个引路人”“教育家精神”有机融入课程目标与教学内容，帮助学生在学习专业知识的同时不断强化价值追求。通过营造民主、开放与对话氛围的课堂文化和多元实践活动强化育人认同。打破传统的知识讲授教学模式，鼓励学生自由表达与批判性思考，强化班主任教育工作的价值共鸣。多元实践活动引导学生体悟班主任工作的价值内涵，唤醒师范生主动承担班主任教育工作的教育使命感：通过①案例叙事浸润，培育教育情怀；②深度访谈一线班主任、校友等，撰写访谈录，内化职业信念；③组织“班级治理微电影创作”，围绕典型问题自编自导自演，深化对班级管理的理解；④举办主题班会设计大赛等系列活动，引导学生深切体会班主任工作的价值内涵，激发主动承担育人使命的内在动力。

（2）构建多学科交叉、学理系统的课程体系，筑牢专业素养的复合基底

在课程内容上，本成果整合教育学、心理学、管理等多学科视角，系统

设计六大专题单元，涵盖班主任工作的核心理论、实践技能与教育前沿议题，实现了“理论—案例—实践”的螺旋递进、有机衔接的学习链条。在课堂教学中，广泛运用案例研讨、情境模拟和多学科经典导读等方法，引导学生综合运用多学科理论分析教育问题，培养解决复杂情境的系统思维。促进师范生形成从学理高度审视、研究和优化教育实践的自觉意识与系统能力，为成长为卓越的研究型、专业化班主任奠定坚实基础。

（3）多元主体协同与数字平台支撑，构建知行合一的育人新机制

一是，开展跨学科协同教学，促进多元主体参与，打通理论与实践之间的壁垒。教师团队融合教育学、心理学等多学科背景，兼具理论深度与实践经验。二是强化校内、校外双环节。校内依托“班主任典型案例库”，组织案例研讨、情境模拟和主题班会设计，系统提升学生应对复杂班级管理问题的预演能力。校外推进课程与教育见习、实习深度融合，聘请中小学优秀班主任担任校外导师，引导学生实际参与班级活动策划、家校沟通及学生发展指导等任务，实现“做中学、学中做”。三是，建立“高校教师、一线班主任、实习导师”三位一体的协同育人机制，推动职前培养与职后发展有效贯通。四是，建设数字资源共享平台，汇聚并推广优质课程与典型案例资源，覆盖见习学校与合作院校，构建贯穿培养全程的“全链条”支持体系，切实保障知行合一目标的实现。

3. 成果创新点（不超过 800 字）

（1）理论创新：创新性地提出并实施了 PRIDE 教师教育课程模式

申报人秉持“高水平学科群支撑高水平教师教育”理念，创新性地提出了培养卓越师范生的“PRIDE”课程模式，旨在培养“引以为豪的”高素质专业化创新型教师队伍，包括丰富的实践能力（Practice Capacity）、较强的研究能力（Research Capacity）、宽广的国际视野（International Vision）、扎实的学科基础（Discipline Knowledge）、深厚的教育知识（Education Knowledge）等维度。该教师教育模式的实施获得了北京高等教育“本科教学改革创新项目”重点项目的支持。

（2）培养模式的创新：理想信念、理论研究素养与实践教学三大模块协同，贯通卓越班主任培养全过程

立足卓越班主任专业素养的培养要求，本成果构建了三大有机衔接的培养模块：理想信念模块注重价值引领，通过“大思政”与师范仁道教育融合，强化师范生对育人使命的内在认同；理论研究素养模块着力奠定坚实的学理基础与学术思维，不仅传授专业知识，更注重培养师范生运用多学科理论解释教育现象、反思教育实践、开展教育研究的能力，实现从“知者”到“思者”的转变；实践教学模块突出真实情境中的实操能力训练，涵盖班级管理创新与自我学习能力培养。三大模块协同发力，有效打通从理论到实践、从职前培养到职业胜任的“最后一公里”。

（3）机制创新：多元主体协同与数字平台支撑，构建职前职后贯通的班主任专业发展长效支持体系

通过“高校—中学—教师”三位一体协同，实现培养全过程支持。推动职前职后深度融通，建立“课程—见习—实习—入职”递进式育人链条，并将课程内容转化为区域班主任培训模块，服务中小学教育实践，打通师范生职前教育与在职教师培训的通道。依托教育实习基地和“北京市中小学卓越教师培养项目”，建设数字化资源共享平台，免费开放案例库、班会设计模板等资源，课程团队定期入校指导，形成可持续、制度化、校内外联动的育人共同体。

4.成果推广应用效果（不超过1000字）

（1）在国内高校卓越班主任培养模式改革方面具有引领性和标杆性

本成果获批首都师范大学“课程思政示范课程”立项。课程团队围绕“教育家精神培育、教师情绪劳动、班主任幸福感、如何成为一名好班主任”等多维度发表二十余篇论文，系统构建了卓越班主任培养的理论体系，为同类院校开展班主任教育工作提供了重要学术依据。由康晓伟教授牵头完成多项教改项目，包括本科教学建设与改革本硕一体化卓越教师培养（一般在线课程）、本科教学建设与改革（定向支持-班主任育人工作）教改项目、师范生教改项目“情感交往型”“班主任（教师教育者）-师范生关系构建研究”等。团队出版《情感叙事与班主任教师专业发展》、《扎根沃土：乡村教师的教育情感叙事（上、下册）》收录大量班主任真实教育案例，并由教育专家与师范生进行互动点评，实现了理论成果向教学实践的有效转化，形成良好的辐射效应。

（2）示范引领卓越班主任培养，辐射带动区域教育质量提升

本成果在卓越班主任培养方面取得显著实效，贯穿职前与职后全阶段。一是，强化职前培养，培养5000名左右本科师范生。近四年来，课程团队成员的学生评教成绩均持续高于本校平均水平，学生评教成绩高达97.35分，课程受到了师范生的广泛认可，有效夯实未来班主任的专业根基与使命认同。二是，支撑职后发展，赋能在职班主任专业成长。成果依托首都师范大学教师发展中心及教育见习基地学校资源，系统开发区域班主任培训课程，近年来持续服务海淀、石景山、延庆等多个区域，开展约30场专题培训，帮助一线班主任更新理念、提升治理与指导能力，增强了首都基础教育班主任队伍的整体素养。

（3）形成广泛社会影响力，发挥示范引领作用

在学术出版方面，编著《情感叙事与班主任教师专业发展》等著作被全国多所师范院校列为教师教育类课程参考用书，并获得人民网、光明网、北京日报等主流媒体的广泛报道与好评，有效拓展了成果的公众认知度和学术影响力。在课程建设方面，获得首都师范大学“课程思政示范课程”立项，

以课程为载体，探索将价值引领融入班主任教育的有效路径。在实践活动方面，2025 年成功举办“首都师范大学主题班会设计大赛”，吸引全校师范专业学生组队参赛，并评选出 16 份优秀团队作品，不仅检验了教学成效，更搭建了师范生班主任能力展示与交流的平台。在区域推广方面，团队与教育见习基地学校建立“成果共享机制”，无偿开放班级治理典型案例库、主题班会设计模板等优质资源，并由课程教师定期深入基地学校开展教研指导。

二、主要完成人情况

第（1）完成人姓名	康晓伟	性别	男
出生年月	1982 年 08 月	最后学历	博士
参加工作时间	2013 年 07 月	高校教龄	12
专业技术职称	教授（校聘二档）	现任党政职务	教师专业发展系主任、北京市门头沟区教委副主任（挂职）
工作单位	首都师范大学教师教育学院	联系电话	18519853397
现从事工作及专长	教师教育原理、教师专业发展、宏观教师教育政策	电子信箱	xwkang@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区阜外白堆子甲 23 号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2025 “全国高校黄大年式教师团队”-“基础教育治理教师团队”核心人员 2.2024 北京市本科优秀毕业论文优秀指导教师 3.2022 北京市市属高校优秀青年人才培育计划入选者 4.2022 北京市市属高校高水平教学创新团队项目入选		
主要贡献	作为《班级治理与学生发展指导》课程的联合负责人，申请人负责课程的全面统筹工作，围绕班级治理与学生发展指导，主持科研项目：教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“追踪数据驱动的教师专业发展质量研究”、北京市社会科学基金一般项目“‘第三空间’理论视野下的师范生社会情感学习机制研究”、2023 年首都师范大学本科教学建设与改革项目（定向支持-班主任育人工作研究）“职前教师的社会情感学习能力提升研究”、“教师‘教研培’模式的变革转型”；申请人作为核心专家参与教育部“马工程”重点教材《教师道德修养》编写；发表教学研究论文《“师范”:师范生的教师专业情感研究》《智能时代背景下如何		

	理解教师的情绪劳动》《何以扎根：生命历程视野下乡村教师成长路径及影响因素研究 》（《教育科学》）；出版专著《情感叙事与班主任教师专业发展》《扎根沃土 ：乡村教师的教育情感叙事》。其中，出版的班主任专业发展教材《扎根沃土：乡村教师的教育情感叙事》暨新书发布学术研讨会获人民网、光明网、北京日报等多家权威媒体专题报道，形成广泛社会影响。 候选人领衔主持的本科师范生必修课《班级治理与学生发展指导》课程团队入选首都师范大学“课程思政示范课程”，学生评教成绩达97.35分，显著高于全校本科生评教平均分。 本人签名：康晓伟 2025年9月29日

第（2）完成人姓名	王海燕	性别	女
出生年月	1966 年 01 月	最后学历	博士
参加工作时间	1988 年 07 月	高校教龄	37
专业技术职称	研究员	现任党政职务	首都师范大学教务处处长
工作单位	首都师范大学教师教育学院	联系电话	13501199640
现从事工作及专长	教学科研	电子信箱	whycnu@126.com
通讯地址	北京市海淀区北三环 105 号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2022 年《从学科教学到学科育人：普通高中生活实践场域构建与实践》国家级教学成果奖二等奖；2022 年构建教师教育“双链循环”机制，培养高素质专业化创新型教师国家级教学成果奖二等奖；2022 年区域资源共生 环境系统协同--生态涵养型教育硕士培养模式探索北京市高等教育教学成果奖二等奖； 2.2021 年构建 UMSD 联合体，提升双师融合型博物馆教育人才培养质量实践探索北京市高等教育教学成果奖二等奖；第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛优秀指导教师； 3.2023 年北京市高校优秀教学管理人员评选北京市高校优秀教学管理人员		
主要贡献	主持科研项目：北京市中小学学科渗透德育的研究、提升北京农村教师队伍质量的理论研究与实践探索、高校支持北京市中小学发展现状的调查研究等；出版的专著《理解与实践-班主任专业化研修实务》、《班主任专业智慧：基于培训的实践与思考》、《班主任区域性研修与专业化发展》、《初中课堂有效教学模式》、《初中课堂有效教学》、《初中课堂有效学习评价》等；发表的学术论文“班主任专业化研究的策略思考”、“班主任对教育意义的理解与践行”、“班主任专业化的实践取向”、“后		

	班主任时代”的专业研修”、“关于班主任专业发展特征的思考”等。 在课程体系建设上，我致力于把握课程“大概念”，围绕班主任核心素养梳理知识脉络，推动课程从零散知识向系统结构转型，形成“理论—案例—实践”的递进式教学链条；在教学方法上，为应对大班化教学的挑战，我强调过程性与成果性相结合的考核方式，把课堂表现、班会设计、案例报告、微电影创作和一线教师访谈等纳入综合评价体系，使学生的学习成果更贴近实际班主任工作的要求；在课程推广与人才培养上，我注重将课堂学习与教育见习、教育实习相衔接，推动学生将所学理论与实践结合，形成“学习—应用—反思—再提升”的成长路径。 本人签名：王海燕 2025 年 9 月 29 日

第（3）完成人姓名	朱小爽	性别	女
出生年月	1989 年 05 月	最后学历	博士
参加工作时间	2018 年 09 月	高校教龄	7
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学教师教育学院	联系电话	13520302775
现从事工作及专长	教学科研，主要研究情绪与社会性发展、教师情感	电子信箱	6694@cnu.edu.cn
通讯地址	北京海淀区阜外白堆子甲 23 号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	在教学实施环节，“班级治理微电影创作”实践作业引导学生围绕班级管理中的典型问题自编、自导、自演微电影，将理论知识转化为生动的教育情境。同时，指导“主题班会设计创新大赛”，鼓励学生结合真实学情进行创意设计。推动开展“如何成为好老师”深度访谈活动，组织学生访谈自己求学经历中印象深刻的教师，通过撰写访谈录，深入理解教师专业素养的内涵与育人工作的价值，增强职业认同感与教育情怀。引导学生思考智能时代背景下班级治理的新形态，组织专题研讨，探讨大数据、人工智能等技术在学生行为分析、家校沟通、个性化指导中的应用前景与伦理边界，培养学生面向未来的教育视野与技术素养。 围绕班级治理与学生发展指导，主持北京市教委社科一般项目《基于情感路径的北京市中小学教师幸福感影响因素研究》；发表教学研究论文《人工智能时代,教师如何提升自我情感能力?》《整饰与表演:中小学心理教师的情		

	感劳动——情感体制视域下的教育民族志考察》《基于情感路径的班主任职业幸福感提升策略研究》《情感劳动研究的模型比较——兼论教师如何改进情感实践》等。 本人签名：朱小爽 2025年9月29日

第（4）完成人姓名	王瑞霖	性别	女
出生年月	1980 年 05 月	最后学历	博士
参加工作时间	2006 年 07 月	高校教龄	13
专业技术职称	副教授	现任党政职务	系主任
工作单位	首都师范大学教师教育学院	联系电话	13810253545
现从事工作及专长	教师教育、数学教育、教育评价	电子信箱	wangruilincnu@163.com
通讯地址	北京市海淀区阜外白堆子甲 23 号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2024 年被评为北京市普通高校本科毕业论文优秀指导教师 2.2023 年被评为“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（数学）专业教学技能大赛优秀指导教师 3.2021 年被评为北京市普通高校本科毕业论文优秀指导教师		
主要贡献	作为《班级治理与学生发展指导》的授课教师，每年给 2-3 个班级开设课程，累计授课学生达 500 人。学生一致给予课程较高评价。 授课教师本人曾在中学任教，并担任班主任。近年也曾在中学担任校长助理，参与学校管理工作。因此在教学时更注重对自身真实经历的反思，情理交融。考虑到理论性课程体系更适用于对本领域做学术性探讨，与本课的需求不够匹配。在大量学习需求的调研之后，将教学内容优化调整。通过几个大问题串联起整个学习历程：TA 给了我们什么影响——为何需要进行班级建设？好班是怎样炼成的——如何建设班集体？做什么样的班主任——班主任有什么职责与使命？传道受业之外我还能做什么——如何指导学生发展？要和学生做朋友吗——如何构建良好的班级关系？谷爱凌是谁培养的——家校社如何协同育人？在此过程中引导学生理解体会如何做“四有好老师”“四个引		

	路人”。 在课程实施中，创新性地采用项目式学习的方式，提供真实的学习场景，基于真实案例改编班级治理情境案例，一定程度上解决本课程缺少实践场域的不足。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日

第（5）完成人姓名	邢秀清	性别	女
出生年月	1972 年 05 月	最后学历	博士
参加工作时间	1994 年 07 月	高校教龄	0
专业技术职称	正高级（中学）	现任党政职务	无
工作单位	北京市第一零一中学	联系电话	13521929901
现从事工作及专长	中学历史教学	电子信箱	81734044@qq.com
通讯地址	北京市海淀区 颐和园路 11 号	邮政编码	102488
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2008 年北京市中小学“紫禁杯”优秀班主任特等奖 2.2014 年获北京市中小学“学生喜爱的班主任” 3.2017 年被聘请为“家庭教育大讲堂”指导专家 4.2020 年被评为北京市特级教师		
主要贡献	申请人是北京市第一 0 一中学历史教研组长，31 年教龄，16 年班主任龄，一直坚守在教育教学工作的前沿岗位上，有丰富的教育教学经验。围绕班级治理对首师大本科生和研究生进行指导工作，包括讲座答疑等多种形式。 申请人具备较强的课堂教学能力，教学设计《古代商业的发展》获北京市一等奖。录像课《近代思想解放潮流》获全国中学历史教学年会二等奖。 申请人在教育科研方面也有一定成果，是国家级课题“生态智慧课堂”核心组成员；参与编写人教社澳门教材和教参；独立编著了《讲给孩子的历史故事（世界史上）》和《讲给孩子的历史故事（中国史上）》。 申请人在指导教师培养和区域辐射方面，连续被海淀区教委聘为“海淀区优秀种子教师工作站实践导师”。在教育部基础教育课程教材发展中心开发的国家级全员研修课程负责选择性必修 2 的主讲工作。 在课程开发方面，申请人主持开发的《古墓探幽和博物奇想》、《高中历史学科课程群的设计与实施》分别于		

	2023 年、2024 被认定为北京市普通高中特色课程。 本人签名：邢秀清 2025年9月29日

第（6）完成人姓名	贺文洁	性别	女
出生年月	1990 年 01 月	最后学历	博士
参加工作时间	2020 年 08 月	高校教龄	5
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学教师教育学院	联系电话	18813043753
现从事工作及专长	教学科研、教师教育	电子信箱	wenjiehe@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区西三环北路 105 号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	作为《班级治理与学生发展》课程建设团队的成员，我的主要贡献体现在以下几个方面： 一是推动课程体系建设，结合新时代中小学德育与班级治理的新要求，不断修订课程大纲，构建“理论—案例—实践”递进式课程结构，将教育学、心理学与班级管理学等多学科知识融入课程，突出师范生专业发展的系统性与实践性。 二是创新教学方法与资源开发，主导引入情境模拟、案例研讨、角色扮演等多元化教学方式，建成涵盖学生发展指导、突发事件处理、家校沟通等内容的“班级治理典型案例库”，提升学生处理复杂班级情境的能力。 三是注重教学研究与实践推广，以课程教学为基础，将课程经验应用于教育见习与实习，形成“课堂学习—实践应用—反思改进”的培养路径。 四是强化人才培养与示范引领，指导本科生和研究生基于课程开展教育实践和课题研究，推动课程成果在学院教师教育课程中共享与推广。通过以上工作，我在课程建设、教学改革、研究推广和人才培养中发挥了重要作用，		

	显著提升了课程的教学质量和育人效果，为高质量师范生培养提供了有力支撑。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日

第（7）完成人姓名	汪明	性别	男
出生年月	1988 年 09 月	最后学历	博士
参加工作时间	2016 年 09 月	高校教龄	9
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学教师教育学院	联系电话	18001174589
现从事工作及专长	教学、课程与教学论	电子信箱	wangminglw@163.com
通讯地址	北京市海淀区北三环 105 号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年北京市哲社二等奖		
主要贡献	在授课过程中发现这门课面临如下挑战： ①内容多、课时少；②从应然角度来说，课程应凸显、强调实践性。 为此，在授课过程中，我尝试摸索并逐渐形成如下教学应对策略： ①提炼这门课的“大概念”、班主任工作的“核心素养”，以“大概念”教学帮助学生形成较为完整的班级治理与学生发展指导知识地图，通过班主任工作核心素养的凝练来帮助学生精准捕捉班主任素养。 ②“理论+实践”合作教学。为进一步凸显这门课的实践性，切实提高学生的班主任素养，我在授课中注意引入一些班主任工作实际案例，通过小组研讨的方式来帮学生进一步了解班主任工作实务。 此外，我会邀请一线班主任穿插性分享，根据课程授课内容需要分享。如我会邀请前两年毕业、从事班主任工作的学生分享新任班主任工作的酸甜苦辣，讲述他们工作中的“手忙脚乱”，以此帮助学生了解班主任工作，并以此为鉴反思为了当好班主任、胜任班主任工作现在应该学		

	习什么、弥补什么。 本人签名：[illegible] 2015年9月29日

第（8）完成人姓名	韩丽丽	性别	女
出生年月	1973 年 11 月	最后学历	博士
参加工作时间	1997 年 03 月	高校教龄	23
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学教师教育学院	联系电话	13693669398
现从事工作及专长	教学研究	电子信箱	nkhanlili@163.com
通讯地址	北京市海淀区阜外白堆子甲 23 号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	主要解决的教学问题集中在两方面：一是理论与实践脱节，师范生掌握了班级治理与学生发展指导概念却缺乏实操能力；二是大班授课、传统讲授模式难以激发调动学生参与、主动探究意识。这些问题直接制约了师范生专业核心能力的形成。 针对上述问题，在内容方法上，结合案例教学、创设各种情境，精选多个班级治理案例进行深度剖析，弥合理论和实践的差距；在评价维度上，实施过程性考核+结果性考核相结合，将课堂表现、班会设计、班级治理情景剧、一线教师访谈均纳入综合评价，在一定程度上提升了师范生班级治理的实战能力与学生发展指导的专业素养。 本人签名：韩丽丽　　2025 年 9 月 29 日		

第（9）完成人姓名	张晓龙	性别	男
出生年月	1976 年 03 月	最后学历	博士
参加工作时间	2007 年 07 月	高校教龄	8
专业技术职称	讲师	现任党政职务	教师党支部书记
工作单位	首都师范大学教师教育学院	联系电话	13141383797
现从事工作及专长	心理咨询与评价，教师学习，数字化学习	电子信箱	zxl@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区阜外白堆子甲 23 号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017 年北京市基础教育教学成果奖		
主要贡献	在大班教学（超过 100 人）的情境下，为保障教学效果，采取了线上技术与线下活动相结合的策略，并引入项目式学习理念进行课程设计。通过企业微信实现线上签到与课堂问答，教师能够实时掌握学生的出勤和注意力情况；同时，将学生划分为 10 余个小组，借助小组活动、课堂展示以及课后作业记录，有效调控学生的学习行为与学习效果。围绕项目式学习的思路，设计了小组讨论、课堂短时展示及音视频短剧创作等活动，使学生的学习过程始终围绕明确的学习作品展开，激发了学习兴趣与团队合作热情。该模式的创新之处在于，在超大规模班级中借助信息技术对学生学习行为进行即时评估，并与线下的项目化学习活动结合，使学生的学习过程既可控又可评估，从而较为有效地实现了课程目标。 本人签名：张晓龙 2019 年 9 月 29 日		

三、主要完成单位情况

第（1）完成单位名称	首都师范大学	主管部门	北京市教育委员会
联系人	杨美峰	联系电话	13581808519
传真	68415011	电子信箱	yangmeifeng@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区西三环北路 105 号	邮政编码	100048
主要贡献	首都师范大学建于 1954 年，办学历史可追溯至 1905 年成立的通州师范，是国家“双一流”建设高校、北京市与教育部“省部共建:高校。学校现有学科专业涵盖文、理、工、管、法、教育、外语艺术等，六十多年来以培养各类高级专门人才二十余万名，是北京市人才培养的重要基地。 近 20 年来，首都师范大学的教师教育改革始终坚持实践取向、突显大学专业责任、建设教师教育共同体为基本理念，培养高素质专业化创新型教师，更好地服务于首都基础教育改革与国家教育发展战略需求。在此过程中，学校在班主任教育课程建设方面积累了丰厚经验与资源，为《班级治理与学生发展指导》课程的开设与改革提供了有力支持。 成果的主要贡献为: ①通过课程改革与实践平台建设，培养出大批乐教善教的优秀师范生，显著提升其班主任专业素养，推动基础教育高质量发展; ②依托“校内外导师协同育人”机制，促进大学教师与中小学一线班主任的深度融合，实现师范生培养的协同提质; ③组织建设“新型教与学模式实验区”，探索信息技术赋能的课堂教学新路径，推动教师教育课程体系整体优化。 单位盖章: 2025 年 10 月 6 日		

第（2）完成单位名称	一零一中学	主管部门	北京市 海淀区教育委员会
联系人	邢秀清	联系电话	13521929901
传真	010-51633302	电子信箱	81734044@qq.com
通讯地址	北京市海淀区颐和园路 11 号	邮政编码	102488
主要贡献	北京市一零一中学作为首都知名重点中学，始终坚持“以学生发展为本”的教育理念，注重班主任队伍的建设与育人智慧的传承。在长期的教育实践中，我校积累了丰富的班级治理与学生发展指导经验，形成了以德育为核心、以学科教学为依托、以班主任工作为关键的育人特色。 在首都师范大学开设的本科生师范课程《班级治理与学生发展指导》中，邢秀清老师作为学校的班主任代表，受邀为师范生作专题分享，系统介绍了班主任在班级文化建设、学生心理关怀、家校沟通协作以及日常管理创新等方面的实践经验。通过具体案例和工作反思，帮助师范生直面真实教育情境，理解班主任工作的复杂性与教育价值。这一过程不仅让学生认识到班主任是连接学校与学生、家庭的重要桥梁，也让他们体会到做好班主任工作需要深厚的教育情怀、良好的沟通能力和持久的职业责任感。 该合作在多个层面产生了积极效应：一方面，师范生在课堂上获得了来自一线教育的鲜活案例，增强了未来从事班主任工作的职业认同感和实践准备度；另一方面，我校教师也借助这一平台反思实践、提炼经验，使班主任工作经验上升为可供借鉴的教育智慧。这种双向互动，有效推动了高校理论教学与中学教育实践的深度融合，探索出师范生成长与一线教师专业发展互促共进的路径。 此次与首都师范大学的合作，既丰富了高校师范课程的教学资源，也提升了我校在教育科研与成果推广方面的影响力，是落实立德树人根本任务、推动基础教育与高等		

	教育协同育人的有益实践。未来，我校将继续作为合作单位，全力支持课程建设与师范生成长，推动教育教学成果的推广与应用，为首都基础教育与教师教育的高质量发展贡献智慧与力量。 单位盖章： 2025年10月6日

四、推荐、评审意见

推荐意见	本成果坚持党和国家教育方针，落实立德树人根本任务，政治方向和价值导向正确，项目成员具有良好的职业道德和学术风范，无政治问题，无违法违纪情形，无师德师风问题，社会形象良好。在教师教育方面迈出重大步伐，在有效提高教育教学质量方面达到全市领先、全国先进水平。 同意推荐参加北京市高等教育教学成果奖评选。 推荐单位党委（盖章）　　推荐单位（盖章） 2015年10月6日
评审意见	北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年　月　日