2025 年北京市高等教育教学成果奖推荐书及相关材料

2025 年北京市高等教育教学成果奖
成果总结

成果名称 理实融通·知行合一·铸魂育心：全日制教育硕士案例教学的首师模式

成果完成人 王海燕 杨光 黄燕宁 黄鸣春 杨朝晖 刘晓玫 张景斌

成果完成单位 首都师范大学

推荐单位名称及盖章 首都师范大学

主管部门 北京市教育委员会

推荐时间： 2025 年 10 月 9 日

成果科类： 教育学

代码 047127

序号 10028011

成果网址

https://jsjy.cnu.edu.cn/tzgg/0e3bb8e29ca54adfb04981f873bc1783.htm

编号

北京市教育委员会制

二〇二五年八月

理实融通·知行合一·铸魂育心：全日制教育硕士案例教学的首师模式

成果总结

一、 问题的提出

伴随中国特色社会主义进入新时代，我国迫切需要高层次实践与创新型人才。

目前全日制教育硕士教学重理论轻实践，面对人才选拔缺乏竞争力。2020 年《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》指出：截止 2025 年，我国研究生教育应在规模结构、体制机制、培养质量、服务需求、国际影响力方面取得较大提升。2024 年 8 月《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，要建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。不难看出，研究生教育教学实践创新的探索已成为当务之急。

2015 年教育部《关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》指出案例教学是推进研究生教育教学改革、加强专业学位研究生实践能力的重要方法。到2024年底，教育部研究生教育指导委员会入库教育案例1152篇，我校教师入库案例数量较多，且有一定的影响力，是本研究得以推进的重要基础。

2019 年开始，项目团队成员先后在教指委案例库建设指导下，开发了地理、历史、数学、化学、班级管理、科学教育五个学科教育的教育硕士专业必修、选修课案例，并在教育教学和“三习”实践中应用，以行动研究的螺旋式上升和反思式实践，探索基于教育家精神的教师教育类课程转型中的未来教师教育，探寻循证取向的教师专业发展的可能与策略。

二、 主要解决的教学问题

本成果旨从破解教指委“教学案例库”在教育硕士课程教学中使用不充分、案例教学过程方法不清晰、案例库建设与硕士培养相分离等具体问题出发，通过对教育硕士培养外部需求和内部阻力的分析，通过五年多的实践，重点探讨**如何以案例教学的具体应用探索，为培养自觉弘扬教育家精神、精通业务的高素质专业化具有硕士层次的新型教师提供课程教学改革的可行路径？**尝试为教育硕士

培养寻求一条切实可行的路径，明确**实践创新路径的三个突破口：一是理实融通，二是知行合一，三是铸魂育心。**

为此，主要解决的教学问题有：**问题驱动的教学实践案例化；基于案例的教育实践课程化；知行合一的教学能力可视化；铸魂育心的教育家精神内化等**（图1）。

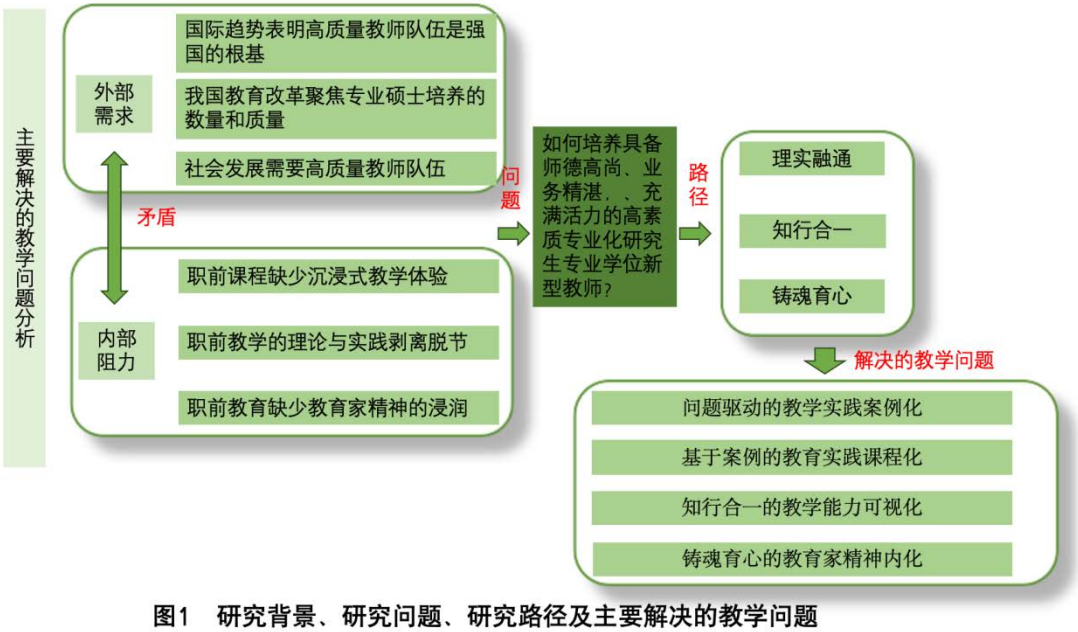


图1　研究背景、研究问题、研究路径及主要解决的教学问题

（一）问题驱动的教学实践案例化

经过五年多教师教育类专业课程实践和完善，我们着力解决研究生教学实践问题归纳为“五个不匹配”（简称“五个 GAP”）：

- 学生理论知识结构与专业教师职业需求不匹配
- 教育实习实践表现与学生真实教学能力不匹配
- 教育专业理论与情境教学实践应用能力不匹配
- 教师资格考试成绩与学生教育教学表现不匹配
- 教育、教学的行为意向与实践行为转化不匹配

教育实习、见习、研习一直是教育专业硕士研究生培养中的重要课程。我们组织研究生用行动研究和调查的方法审视自己专业发展问题的时候，找到了评判自身专业能力的标准和依据，对学科实践进行问题化，逐步聚焦和明细自己的差距和目标，并对自己的专业素养结构的认识也逐渐深入，例如，教育实习要求学生教育实习期间搜集资料，汇总发现的问题。

（二）基于案例的教育实践课程化

基于案例的教育实践课程化过程是多轮次实践，最终形成了“一个目标、五个模块”构成实践课程体系，即：真实问题的聚焦与主题确定、搜集典型教学案例、撰写教学案例和编制案例说明书、学习理论与文献阅读、案例研讨与反思。这五个模块构成了理实融通的教学实践课程的“五轴轮”，带动研究生的教学意识、行为和反思能力的提升（图 2）。

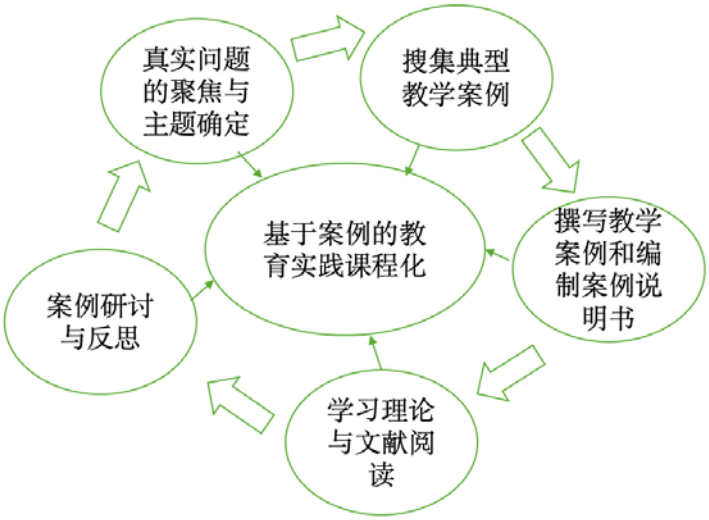


图2 基于案例教学的“五轴轮”实践课程结构

通过“三习”教师教育课程得以实现：一是专业教学的必修课，在数学、历史、地理、化学、班级管理的五个学科开展实践。以地理学科的《学科课程与教

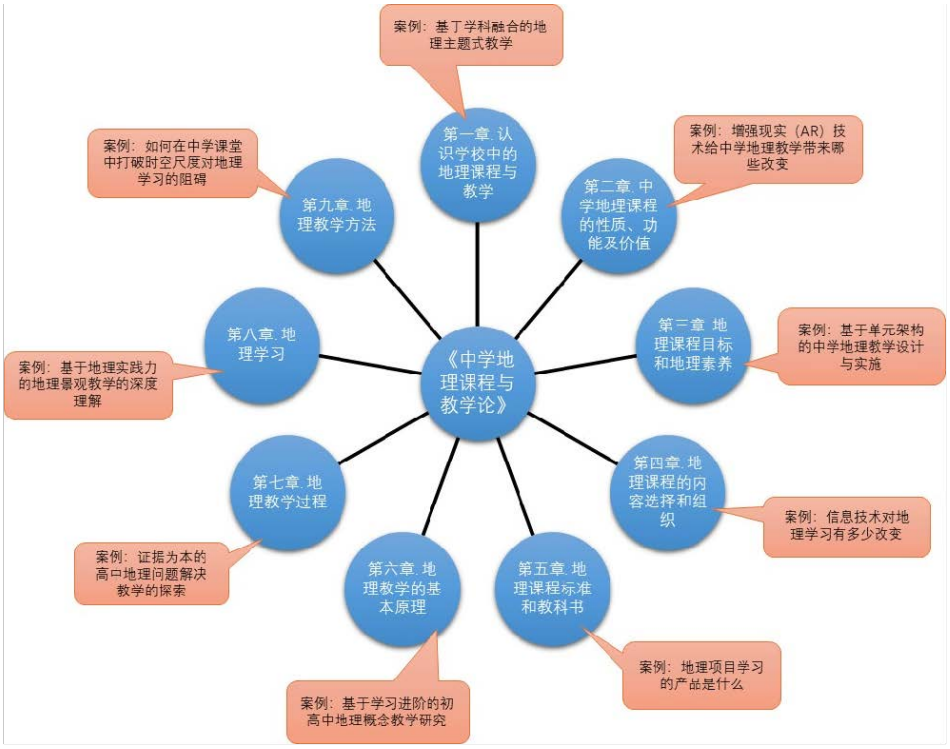


图 3 《学科课程与教学论》课程所采用的案例（以地理学科为例，含未入库案例）

学论》为例，实现学科课程与教学理论与实践案例的相互印证（图 3）。

第二是教师教育类课程中的教育“三习”（含校内实训）的课程。尝试让学生以案例学习的方式，开展小组项目式探究，在此基础上，以优秀教学公开比赛的课例为内容，探索撰写教学案例。

第三是卓越教师和研究生修读教师教育类课程。在提前升段的大四本科生（卓越教师计划）和非师范专业志愿从教的研究生（硕士修读教师教育类课程）中，探索使用案例教学的方式，融合本科和硕士毕业论文的研究，开展案例课程的学习，参与研发案例。

理实融通的学科课程与教学论课程不是一蹴而就的，实践中我们发现在课程内容和教学方式上存在不少的问题，经多轮迭代调整，使得课程日趋完善和成熟（表 1）。

表 1《学科课程与教学论》研究生课程五轮教学（数学、历史、地理、生物、化学、班级管理）

学期	案例数量	教学方式	学生活动	发现问题	案例调整
2019—2020	3	案例文本讲授式	小组讨论	学生无法再现案例情境	录制案例视频
2020—2021	4	视频分析式	小组共读 撰写反思	学生理解不深入	以案例教师角色思考
2021—2022	5	代入体验式	小组共研 撰写脚本 讨论反思	学生无法发现不足与问题	以评课量规考察案例
2022—2023	9	思辨改进式	小组共研 改编案例 讨论展示	学生无法提出建设性意见	以SWOT分析方式找出策略
2023—2024	11	创编改编式	小组共研 讨论 创新	学生无法再生课例	以同课异构方式创编案例

在学科教育必修课程《课程与教学论》体系发展完善的过程中，着力突出两大特点：一是紧密对接课程教学热点难点问题，二是增加教学案例学习的选择性。在学习中，尊重同学的选择权，让同学先上手把案例用起来，尝到案例学习的甜头，才有进一步探究的可能。

（三）知行合一的教学能力可视化

知行合一的理念让教师既在案例学习过程中能够看到的实践性知识的总结和提升，以及自己的教学成长，也尝试案例背后的理论呈现的可视化的。由此促进教师教学能力提升过程的可视化：

- 让新老师“读懂”别人的教学；

- 让新教师“模仿”别人的教学；
- 让新教师“设计”自己的教学；
- 让新教师“解读”自己的教学；
- 让新教师“表达”案例的思考。

（四）铸魂育心的教育家精神内化

基于新手教师的研究，我们发现加速教师专业发展的关键点就是提高自身对教育的认识，特别是如何理解课堂中的师生关系、如何看待学习、如何理解教育等核心问题，教育家精神不是通过课程“讲”出来的，而是借助实践案例，在真情中感悟出来的。

通过五轮实践，我们发现新手教师的教育家精神提升经历了四个阶段：对教育理解和教师身份的发现期；对教育现象与教师职业认同的探索期，对铸魂育心的行动反思期，对教育家精神的内化期。

三、 成果解决教学问题的方法

（一）主要过程

本项研究围绕一个核心目标：教育硕士的关键能力、实践性知识获得与教育家精神培育，借助问题解决基本模型展开设计，沿着“真实问题诊断—成因探究和案例研发—案例教学—问题解决的研究成果—反思改进”的技术路线，其基本过程如图 4 所示。

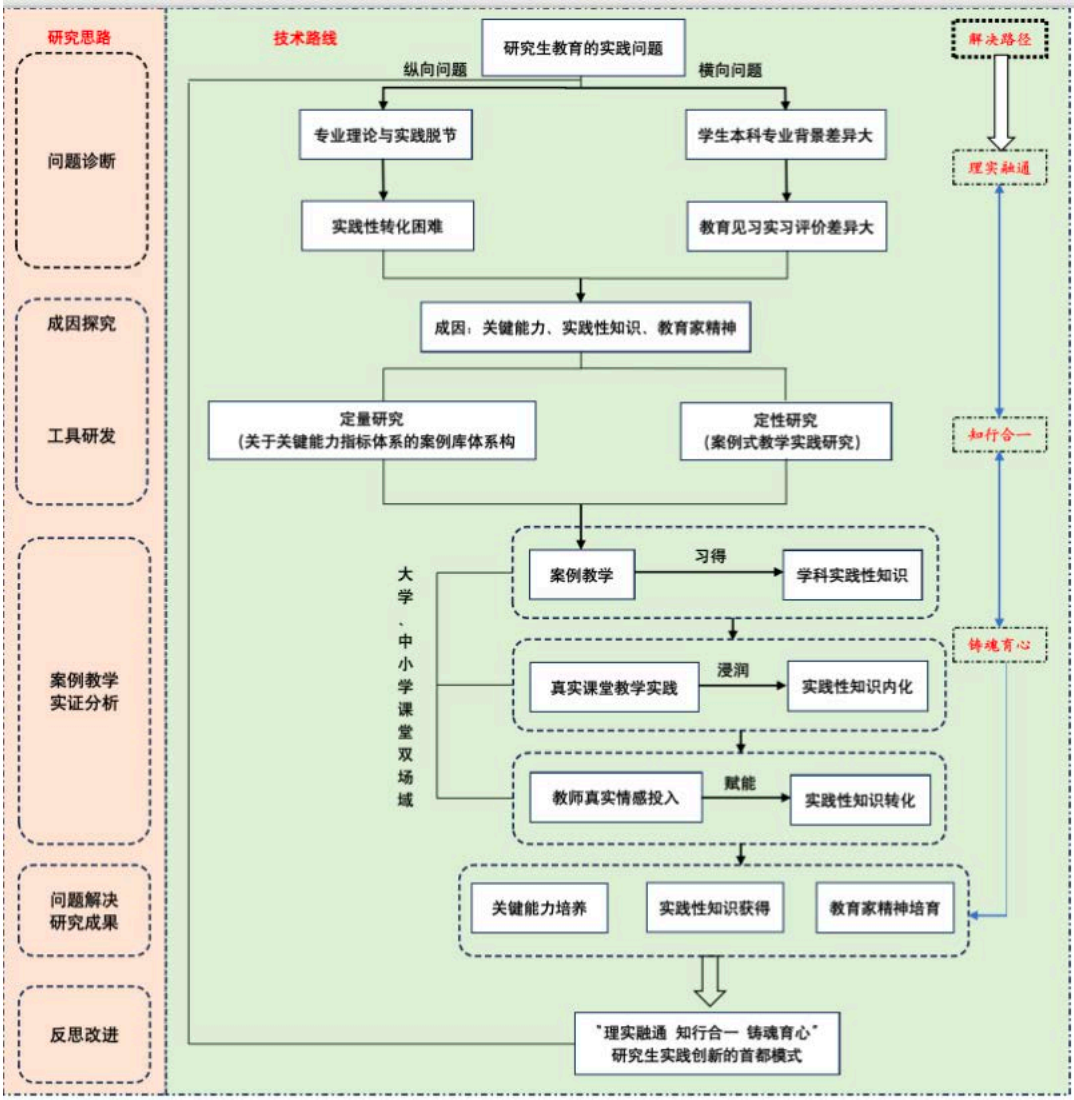


图4 本项目成果的研究思路、技术路线与研究方法

（二）主要策略与方法

归纳起来，创生出四种策略：

1.“案例研发、用案例教、用案例学、用案例创、用案例评、用案例育”的案例分类与分析策略（简称“5用”策略）

重点探究“五用”策略，具体来说：

- 案例研发：指针对专业学科知识体系的理论开发，中小学学科教育的课堂实录为载体，编写案例说明书，实现从理论到实践，从实践到理论的双向循环。
- 用案例教：指基于案例分析，重知识、技能方法和情感态度价值观，养成自我发展、自我学习、自我管理的良好意识，提升师德素养。
- 用案例学：指自主探究，情境中学，理解中学，应用中学，批判中学。
- 用案例创：指在学习案例中实现方法创新、产品创新、评价创新。

• 用案例评：指在案例学习中，评价学生的知识掌握，评价学生对工具的熟悉，评价学生的教育理念。

• 用案例育：指教育、培育和化育共同构成了高校立德树人的完整过程，实现从制器到育心的飞跃。

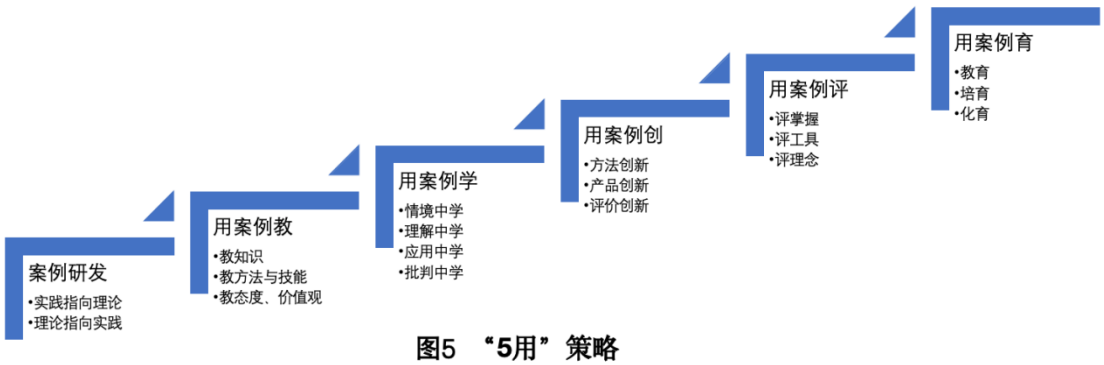


图5 “5用”策略

2.“背景创建—分析矛盾—故事再现—讨论评述—理论固化”的案例教学流程图策略**（简称“CASES”策略）**

本成果的实践策略细化为“CASES”，即：背景创建（Context），理解案例情境的背景和条件信息；分析矛盾（Analysis），分析案例背后反映的现实与理想之间的矛盾；故事再现（Story），复盘教学案例；讨论评述（Evaluation），分析教师的实践性经验所产生的教学过程和效果；理论固化（Solidification），围绕问题讨论背后的理论，形成对理论的深度理解。

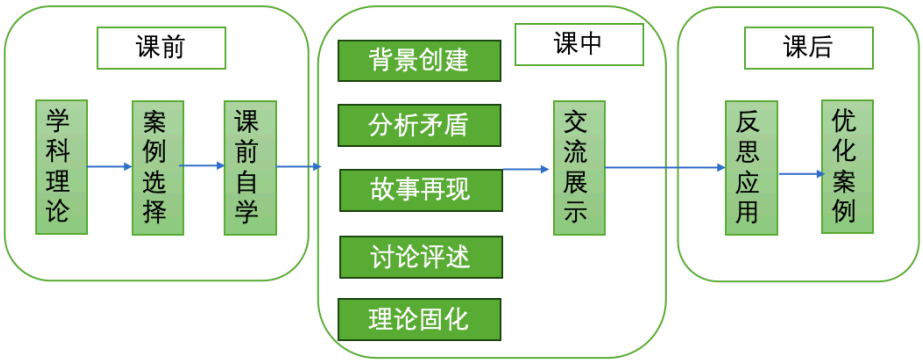


图 6 “CASES”策略

3.“案例聚焦、自主探究、关注本质、案例重现、理论挖掘”的案例学习策略**（简称“FIELD”策略）**

案例学习策略亦如教育现场上的“深耕细作”（FIELD）：**案例聚焦（Focus）**，选择有代表性的、存在认知冲突的教育教学案例作为学习对象；**自主探究**

（**Initiative**），让学生自主探究，有进一步深挖理论的动力；**关注本质（Essential）**，选择凸显理论的案例，学生围绕焦点问题分组参与案例的讨论和质疑；**案例重现（Locale）**，学生分组再现案例教学的情境，体验案例教学的真实过程；**理论挖掘（Dive theories）**，学生体验从案例从实践到理论升华的全过程，发现理解现象背后的意义和价值。

4.“案例呈现、观察理解、逻辑推理、成果展示”的案例教学评一体化**评价策略（简称“SOLO”策略）**

“SOLO”评价策略体现案例教学从量变到质变的过程：**案例呈现（Show case）**，学生依据教指委案例库规范，体验案例教学的全过程，学会案例陈述与答辩质疑；**观察理解（Observed understanding）**，学生结合案例进行“虚拟的”课堂观察，理解案例；**逻辑推理（Logical reasoning）**，通过实践逻辑推理出理论，检验理论是否解决了实践问题；**成果展示（Outcome presentation）**，学生通过集中展示、制作海报、发表公众号、跨学科交流、辩论等形式展示学习成果，进而落实案例学习的目标。此外，对案例文本分析的评价量规采用“可观察的学习结果结构”（SOLO）的评价方法。

四、成果推广及应用效果

五年多实践探索，形成了“理实融通、知行合一、铸魂育心的专业课程群”、“基于案例的学科关键能力与实践性知识、师德的教学流程”、“大学-中学职前职后一体化教师专业发展共同体”三个方面推广与示范。

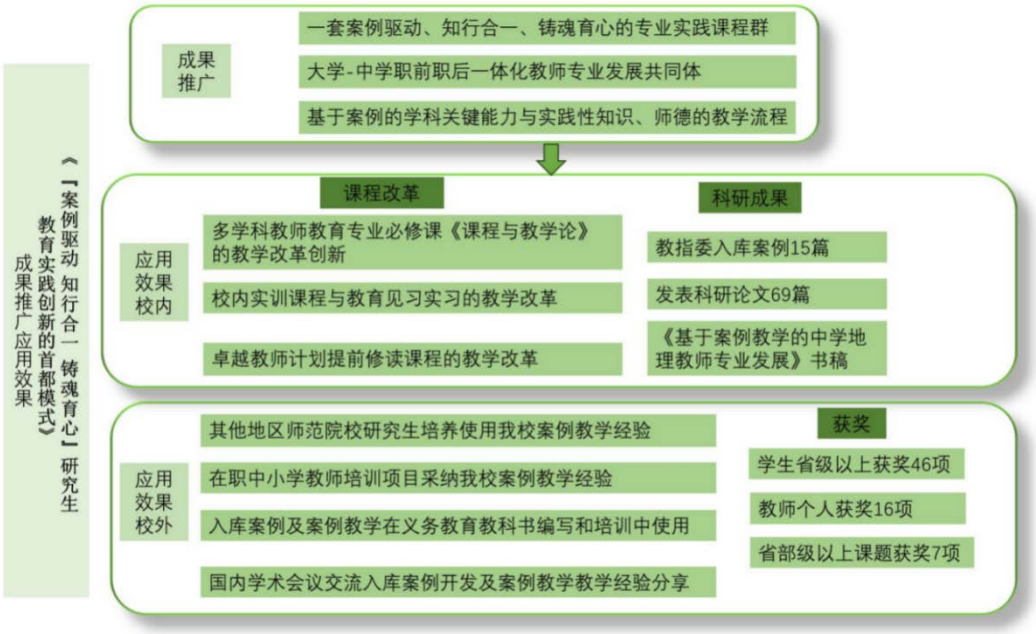


图 7　成果推广及应用效果

（1）构建专业课程群的推广路径与示范

“理实融通、知行合一、铸魂育心的专业课程群”的系列应用，包括：教指委入库案例（附件 1）、《基于案例教学的中学地理教师专业发展》书稿（附件 2）、《专业硕士教育见习实习指导手册》、多学科研究生课程培养方案的修订、校内实训教师教育课程改革方案（附件 3）、卓越教师计划、学术型研究生修读教师教育课程（附件 4）等一系列文本、数据、影像的教学资源，校级课题《地理学科教师教学实践素养提升研究》结题评为优秀（附件 5）。

（2）教师教育实践课程与教学流程的推广与示范

基于案例的教师关键能力与实践性知识、师德教师教育实践课程与教学开发流程经过五轮实践，不断优化，形成的四种策略成为具有一定普适性的教师教育理论。建立了以 XX 大学为发起者，多所高校参与的研究生学科教育类课程专家团队，联合山东 XX 大学、江西 XX 大学共同使用教指委案例开展学科教育课程（附件 6），并在北京 XX 学院、京蒙合作干部教师培训课程中使用这些案例（附件 7），并且在国家义务教育教材修订中使用（附件 8），形成了师范特色的专业硕士研究生案例教学研究领域。

（3）大学-中学职前职后一体化教师专业发展共同体的推广与示范

以案例深耕的方法，实现了多赢。教育硕士获奖整体数量有所上升，特别是全国田家炳杯比赛获奖数量显著增长（附件 9），教师论文和获奖有所突破（附件 10、11）。多学科课程与教学论教师形成的大学教师-区县-校教师教育共同体，

带动了教师群体发展：三期后备干部项目（117 人）中 40 余位走上校级领导岗位；20 余所合作学校成为市区级学科、主题特色基地；七期北京市名师发展工程项目（150 人）和三期特级教师项目（46 人）中，95 位教师被评为特级、正高级教师，破解了大学教学、科研与社会服务的脱节现象，直接服务首都教育。

最终破解实践取向教育硕士教育的困境和需求，解决卓越培养真问题；辐射带动学校内部组织与治理变革，获得高师同行的认可和使用；形成了首善标准的一体化教师教育特色。



图8 成果推广及应用效果掠影

四、成果的创新点

主要包括五个方面（图 9）：

1. 教学模式创新

发掘案例教学中研究生关键能力培养及实践性知识生成的机制，明确重点环节及影响因素，从而构建实践取向的案例式教学模式。

2. 评价工具创新

通过日常教学中对于教育硕士的观察与定量研究，构建关键能力指标体系，开创与研发基于学科关键能力的评价工具。

3. 教学范式创新

通过案例分析引出相关理论，引导学生在案例反思中进一步实践，开创案例

分析-理论溯源-反思性实践的案例教学方法。

4. 教学实践创新

以案例教学驱动研究生学科实践性知识生成，以真实课堂教学实践驱动学科实践性知识内化，构建复盘式教学案例的虚拟与课堂真实体验式教学的双轮模式。

5. 培养机制创新

整合大学课堂与中学课堂所提供的理论学习与教学实践平台，形成理论导师与实践导师共同指导混合培养机制。



图9 成果创新点

五、反思与展望

反思“理实融通”“知行合一”“铸魂育心”全日制教育硕士的创新实践，带动了教师教育思维转变：从“培养”到“培育”的理念转变；从“让我做”到“我要做”的意愿转变；从“象牙塔”到“田野中”的环境转变；从模仿到创新的实践行为转变。实质性推动新师范教育改革，为案例教学在更大范围开发与可行实践提供有效证明。案例教学是教育硕士关键能力、生成实践性知识、教育家精神培育的重要手段，是推动专业硕士培养模式改革的有效策略。作为首善之区，探索这一育人模式创新具有重要意义。