2025 年北京市高等教育教学成果奖推荐书及相关材料

2025 年北京市高等教育教学成果奖
推荐书

成果名称 理实融通·知行合一·铸魂育心：全日制教育硕士案例教学的首师模式

成果完成人 王海燕 杨光 黄燕宁 黄鸣春 杨朝晖 刘晓玫 张景斌

成果完成单位 首都师范大学

推荐单位名称及盖章 首都师范大学

主管部门 北京市教育委员会

推荐时间： 2025 年 10 月 9 日

成果科类 教育学

代码 047127

序号 10028011

成果网址

编号

北京市教育委员会制

二〇二五年八月

一、 成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2023	基于课程标准的初、高中化学项目学习课程教材资源建设及应用研究	国家级教学成果一等奖	教育部
	2023	从学科教学到学科育人：普通高中生活实践场域构建与实践	国家级教学成果奖二等奖	教育部
	2023	构建教师教育“双链循环”机制，培养高素质专业化创新型教师	国家级教学成果奖二等奖	教育部
	2023	“三维联动”的中小学教材建设专业人才的培养模式	国家级教学成果奖二等奖	教育部
	2018	“学习·服务·塑造”三位一体全日制教育硕士培养体系构建与实践研究	第二届“全国教育专业学位教学成果奖”二等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会

	2022	三维联动”的中小学教材建设专业人才的培养模式	北京市高等教育教学成果奖一等奖	北京市人民政府
	2022	区域资源共生 环境系统协同--生态涵养型教育硕士培养模式探索	北京市高等教育教学成果奖二等奖	北京市人民政府
	2022	构建 UMSD 联合体，提升双师融合型博物馆教育人才培养质量实践探索	北京市高等教育教学成果奖二等奖	北京市人民政府
	2020	北京高校优秀共产党员	优秀个人	中共北京市委教育工作委员会
	2021	全国优秀教材（基础教育类）	（首届全国教材建设奖）二等奖	国家教材委员会
	2018	基于问题解决的农村教师科研工具掌握和能力提升的实践研究	北京市基础教育教学成果奖一等奖	北京市人民政府
	2019	全国第七届教育硕士指导教师	优秀教师	全国教育专业学位研究生教育指导委员会
	2021	2021 年北京市本科毕业论文优秀指导教师	优秀指导教师	北京市教育委员会
	2021	2021 年被评为“北京市脱贫攻坚先进个人”	先进个人	北京市教育委员会

	2023	2023年北京市高校优秀教学管理人员评选	北京市高校优秀教学管理人员	北京市教育委员会
	2022	2022年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生（学科教学·数学专业）教学技能大赛	优秀指导教师	田家炳基金会
	2023	2023年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（历史）专业教学技能大赛	优秀指导教师	田家炳基金会
成果曾获奖励情况	2023	第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛（语文）	优秀指导教师	田家炳基金会
	2023	2023年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（化学）专业教学技能大赛	优秀指导教师	田家炳基金会

	2023	第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛（地理）	优秀指导教师	田家炳基金会
	2023	第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛（历史）	优秀指导教师	田家炳基金会
	2023	第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛（化学）	优秀指导教师	田家炳基金会
	2024	2024年全国田家炳杯全日制教育硕士专业学位研究生（学科教学·地理专业）教学技能大赛	优秀指导教师	田家炳基金会
	2024	2024年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（历史）专业教学技能大赛	优秀指导教师	田家炳基金会

	2024	2024 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（化学）专业教学技能大赛	优秀指导教师	田家炳基金会
	2024	第十届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛（地理）	优秀指导教师	田家炳基金会
	2025	2025 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（历史）专业教学技能大赛	优秀指导教师	田家炳基金会
成果起止时间	起始：2019 年 9 月 1 日　完成：2021 年 2 月 15 日			
主题词	理实融通、知行合一、铸魂育心、教育硕士、案例教学			

1．成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

（1） 成果简介

培养具备教育家精神的新时代高素质专业化教师为教师教育职前职后一体化实施指明了方向。本成果将“教指委案例库建设与教学实践创新”理念应用于全日制教育硕士培养中，汇聚跨领域、跨学段师资力量，构建了培养硕士起点职前教师的“理实融通、知行合一、铸魂育心”案例教学实践探索的首师模式。

构建了基于案例的教师教育实践课程体系。教师关键能力、实践性知识、教育家精神等培养培育聚焦在实践问题意识、教师教育课程学习、教学实践能力和教师育人行为改变上，即问题驱动的教学实践案例化；基于案例的教育实践课程化；知行合一的教学能力可视化；铸魂育心的教育家精神内化。

形成了基于案例的教师教育教学策略与方法。沿着“真实问题诊断—成因探究和案例研发—案例教学—问题解决的研究成果—反思改进”的问题解决思路，创生出：

“案例研发、用案例教、用案例学、用案例创、用案例评、用案例育”的案例开发与分析策略（“5 用”策略）、**“背景创建、分析矛盾、故事再现、讨论评述、理论固化”的**案例教学流程图策略（**“CASES”策略）**、**“案例聚焦、自主探究、关注本质、案例重现、理论挖掘”的**案例学习策略（**“FIELD”策略）**、**“案例呈现、观察理解、逻辑推理、成果展示”的**案例教学评一体化**评价策略（“SOLO”策略）**。

五年多教学实践，形成了**“理实融通、知行合一、铸魂育心的专业课程群”**、**“基于案例的学科关键能力与实践性知识、师德的教学流程”**、**“大学-中学职前职后一体化教师专业发展共同体”。**回应了国家深化专业型硕士培养在课程与教学改革创新的时代需求，为培养具备教育家精神的高素质专业化硕士起点的新型教师，提供了来自研究生教学一线的实践成效，也为新时代卓越教师培养提供可推广可借鉴的经验。

（2） 主要解决的教学问题

本成果旨从破解教指委“教学案例库”在教育硕士课程教学中使用不充分、案例教学过程方法不清晰、案例库建设与硕士培养相分离等具体问题出发，通过对当前教育硕士培养外部需求和内部阻力的分析和五年多实践，重点探讨的问题：**如何以案例教学的具体应用探索，为培养自觉弘扬教育家精神、精通业务的高素质专业化具有硕士层次的新型教师提供课程教学改革的可行路径？**

获得培养新型教育硕士的三个突破口：一是理实融通，二是知行合一，三是铸魂育心。因此，主要解决的教学问题有：**问题驱动的教学实践案例化；基于案例的教育实践课程化；知行合一的教学能力可视化；铸魂育心的教育家精神内化等。**

2. 成果解决教学问题的方法（不超过1000字）

（1）主要过程

本成果围绕教育硕士的关键能力培养、实践性知识获得与教育家精神培育，借助问题解决基本模型展开设计，形成“真实问题诊断—成因探究和工具研发—案例教学—问题解决—反思改进”技术路线。

（2）主要策略与方法

创生出四种策略及具体方法：

①“案例研发、用案例教、用案例学、用案例创、用案例评、用案例育”的案例开发与分析（“5用”策略）

案例研发以课堂实录、教育事件为载体，编写案例说明书，实现理论和实践有机融合。**用案例教**指结合知识、技能方法和情感态度价值观的教学，从关注知识向能力转化。**用案例学**指结合案例在情境中学，理解中学，应用中学，质疑中学。**用案例创**指学生在使用案例过程中实现方法创新、产品创新、评价创新。**用案例评**指用案例来评价学生的学习成效，评价对工具的熟悉，评价学生的教育理念。**用案例育**指案例教学作为教育、培育和化育的过程，落实立德树人根本任务。

②“背景创建-分析矛盾-故事再现-讨论评述-理论固化”的案例教学流程（“CASES”策略）

背景创建（Context），教师创设理解案例情境的背景和条件信息；分析矛盾

（Analysis），师生共同分析案例蕴含的现实与理想间的矛盾；故事再现（Story），复盘案例；讨论评述（Evaluation），分析教师实践性经验的教育过程和效果；理论固化（Solidification），师生围绕问题理解梳理，形成对理论深度理解。

③“案例聚焦、自主探究、关注本质、案例重现、理论挖掘”的案例学习（**“FIELD”**策略）

案例学习亦如教育现场的“深耕细作”过程（FIELD）：**案例聚焦**（Focus），选择一线教育教学中存在认知冲突的案例为学习对象；**自主探究**（Initiative），激发学生自主探究、深挖理论的动力；**关注本质**（Essential），选择凸显理论的案例，师生围绕焦点问题，展开讨论和评析；**案例重现**（Locale），学生分组再现案例情境，体悟真实过程；**理论挖掘**（Dive theories），学生的理论升华过程，理解现象背后的意义和价值。

④“案例呈现、观察理解、逻辑推理、成果展示”的案例教学评一体化**评价（“SOLO”策略）**

案例呈现（Show case），学生依据教指委案例库规范，体验案例教学全过程，学会案例陈述与答辩质疑；**观察理解**（Observed understanding），学生结合案例进行“虚拟的”课堂观察，理解案例；**逻辑推理**（Logical reasoning），通过实践逻辑推演理论，检验理论是否解决了实践问题；**成果展示**（Outcome presentation），学生通过集中展示、制作海报、发表公众号、跨学科交流、辩论等形式展示学习成果，进而落实案例学习的目标。

3．**成果的创新点（不超过** 800 **字）**

教学模式创新：发掘案例教学中教育硕士从事教育教学的关键能力培养及实践性知识生成的机制，明确重点环节及影响因素，构建实践取向的专业硕士案例式教学模式。

评价工具创新：借鉴国内外学者对于关键能力的相关研究，通过日常教学中对于教育硕士的观察与定量研究，构建关键能力指标体系。在此基础上，开创与研发基于教育教学关键能力的评价工具。

教学范式创新：尝试通过对案例进行分析引出相关理论，引导教育硕士在对案例反思的基础上进一步反思实践的教学方式，开创案例分析—理论溯源—反思性实

践的案例教学方法新范式。

教学实践创新：以案例教学驱动教育硕士研究生教育实践性知识生成，以真实课堂教学实践驱动教育教学实践性知识的内化，构建复盘式教学案例的虚拟与课堂真实体验式教学的双轮互动。

培养机制创新：以培养硕士起点的师范生的实践能力与创新精神为目标，整合大学课堂与中学课堂所提供的理论学习与教学实践平台，形成理论导师与实践导师共同指导混合培养模式。同时，借助实践案例的解构与分析，进一步推动中学教育实践的反思改进，体现出教育案例在大学中使用过程与中学教育实践改进的双向激活。

4．**成果的推广应用效果（不超过 1000 字）**

五年多来，在“理实融通、知行合一、铸魂育心的专业课程群”、“基于案例的教师关键能力与实践性知识、师德的教学流程”、“大学-中学职前职后一体化教师专业发展共同体”三个方面推广与示范。

（1）构建专业课程群的推广路径与示范

“理实融通、知行合一、铸魂育心的专业课程群”的系列应用，包括：教指委入库案例（附件 1）、《基于案例教学的中学地理教师专业发展》书稿（附件 2）、《专业硕士教育见习实习指导手册》、多学科研究生课程培养方案的修订、校内实训教师教育课程改革方案（附件 3）、卓越教师计划、学术型研究生修读教师教育课程（附件 4）等一系列文本、数据、影像的教学资源，校级课题《地理学科教师教学实践素养提升研究》结题评为优秀（附件 5）。

（2）教师教育实践课程与教学流程的推广与示范

基于案例的教师关键能力与实践性知识、师德教师教育实践课程与教学开发流程经过五轮实践，不断优化，形成的**四种策略**成为具有一定普适性的教师教育理论。建立了以××大学为发起者、多所高校参与的研究生学科教育类课程专家团队，联合山东 XX 大学、江西 XX 大学共同使用教指委案例开展学科教育课程（附件 6），并在北京 XX 学院、京蒙合作干部教师培训课程中使用这些案例（附件 7），并且在国家义务教育教材修订中使用（附件 8），形成了师范特色的专业硕士研究生案例教学研究领域。

（3）大学-中学职前职后一体化专业发展共同体的推广与示范

以案例深耕的方法，实现多赢。教育硕士获奖整体数量上升，特别是全国田家炳杯比赛获奖数量显著增长（附件 9），教师论文和获奖有所突破（附件 10、11）。多学科课程与教学论教师形成大学教师-区县-校教师教育共同体，带动了教师群体发展：三期后备干部项目（117 人）中 40 余位走上校级领导岗位；20 余所合作学校成为市区级学科、主题特色基地；七期北京市名师发展工程项目（150 人）和三期特级教师项目（46 人）中，95 位教师被评为特级、正高级教师，破解了大学教学、科研与社会服务的脱节现象，直接服务首都教育。

最终破解实践取向教育硕士教育的困境和需求，解决卓越培养真问题；辐射带动学校内部组织与治理变革，获得高师同行的认可和使用；形成了首善标准的一体化教师教育特色。