职前职后双向激活：
教育强国背景下师范生的卓越班主任专业素养培育探索

成果总结报告

一、成果简介及主要解决的教学问题

（一）成果简介

本成果立足新时代教师教育改革大背景，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》关于“加强义务教育班主任队伍建设”的战略要求，围绕提升师范生的班主任专业素养开展系统性地培养。师范生的班主任专业素养培育始于 2017 年初，在硕士培养环节初步试点，2021 年起在本科层面稳定开设，逐渐发展为学校教师教育课程体系的核心必修课程。课程创新性地引入“校内外导师协同机制”，建立**“高校教师、一线班主任、实习导师”**三位一体的联合育人机制，形成理论与实务紧密结合的育人共同体。教育教学成果先后获得 **12 项国家级、省部级奖励**，开展 **30 余场**中小学班主任教师培训活动，出版专著**《情感叙事与班主任教师专业发展》《扎根沃土 ：乡村教师的教育情感叙事》，作为核心专家参与教育部“马工程”重点教材《教师道德修养》编写**，发表教学研究论文**《“师范”:师范生的教师专业情感研究》《智能时代背景下如何理解教师的情绪劳动》《何以扎根：生命历程视野下乡村教师成长路径及影响因素研究》**。

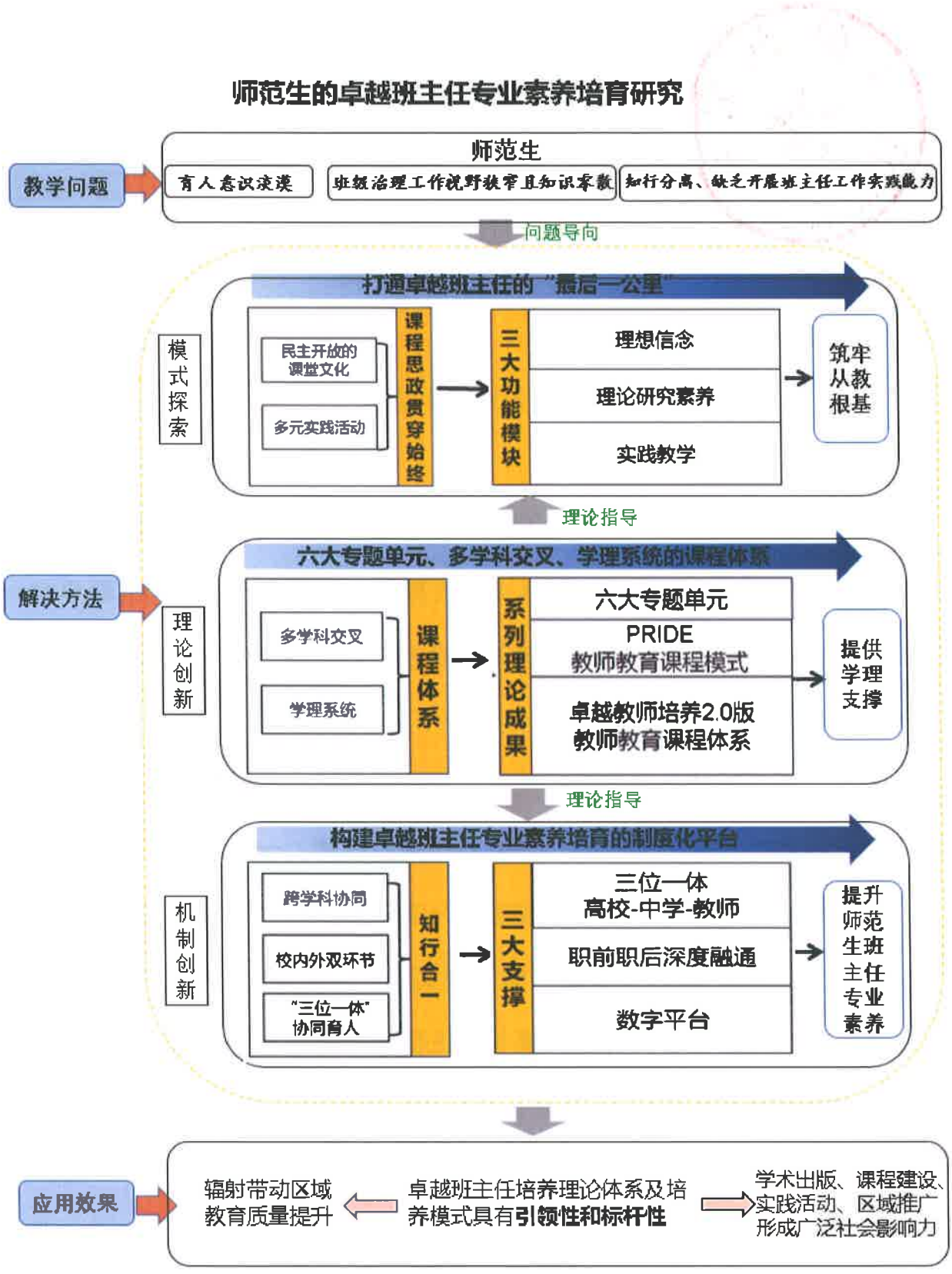

师范生的卓越班主任专业素养培育研究
教学问题
师范生
育人意识淡漠
班级治理工作视野狭窄且知识零散
知行分离、缺乏开展班主任工作实践能力
问题导向
模式探索
打通卓越班主任的"最后一公里"
民主开放的课堂文化
多元实践活动
课程思政贯穿始终
三大功能模块
理想信念
理论研究素养
实践教学
筑牢从教根基
理论指导
解决方法
理论创新
六大专题单元、多学科交叉、学理系统的课程体系
多学科交叉
学理系统
课程体系
系列理论成果
六大专题单元
PRIDE教师教育课程模式
卓越教师培养2.0版教师教育课程体系
提供学理支撑
理论指导
机制创新
构建卓越班主任专业素养培育的制度化平台
跨学科协同
校内外双环节
"三位一体"协同育人
知行合一
三大支撑
三位一体高校-中学-教师
职前职后深度融通
数字平台
提升师范生班主任专业素养
应用效果
辐射带动区域教育质量提升
卓越班主任培养理论体系及培养模式具有引领性和标杆性
学术出版、课程建设、实践活动、区域推广形成广泛社会影响力

图 1 成果框架图

（二）主要解决的教学问题

1.解决师范生育人意识淡漠的问题，将课程思政贯穿始终。长期以来，部分师范生对“教书育人”的理解仍停留在狭隘的“教书”层面，缺乏对教师职业育人价值的深刻认同。他们往往将班主任工作视为繁琐的事务性劳动，忽视其在学生品格养成、价值塑造与全面发展中的核心作用。意识上的淡漠直接导致部分师范生在见习、实习阶段不愿主动担任班主任。这一问题不仅制约了他们未来的职业发展，也影响了中小学班主任队伍的后备建设。因此，本课程首要任务是通过理论教学、案例浸润与价值引领，帮助师范生树立正确的教育观与职业观，强化“四有好老师”的价值追求，使其从思想上真正认同并愿意承担班主任职责。

2. 解决师范生对班级治理工作视野狭窄且知识零散的状况，构建了多学科交叉、学理系统的课程内容体系。长期以来，与班主任工作密切相关的知识被零散分布于教育学、心理学、班级管理学等不同课程中，缺乏整体设计与有机整合，导致师范生难以形成系统性的认知框架。其次，现有培养路径未能有效贯通“经验—理论—再经验”的闭环循环，致使学生既难以运用理论解释复杂教育现象，也难以用理论指导行动。最后，师范生往往陷于日常事务性应对，缺乏从学理高度审视教育实践的意识与能力，难以实现从经验型教师向研究型教师的转变。

3. 解决师范生知行分离、缺乏开展班主任工作实践能力的问题，探索职前培养与职后发展衔接路径。实习过程中，尽管部分学生能够完成教学任务，但在处理班级事务、开展主题班会、家校沟通、学生发展指导等工作时却明显力不从心，难以胜任班主任岗位。师范生班主任教育工作能力的缺失，既

源于理念不足，也源于实践匮乏。在高等教育阶段，课程设置受课时限制，如何在有限时间内实现理论深度与实践广度的统一，这需要在教育实践中“体验-反思-再体验-再反思”的螺旋式学习循环。如何帮助师范生知行合一，将所学变所用，是本成果需要解决的重点问题。

二、成果主要内容

（一）以价值引领和实践活动强化育人认同

教学团队始终坚持立德树人根本任务，将价值引领贯穿教学全过程，逐步引导师范生从“重教书轻育人”走向“教书与育人并重”。**第一，课程思政贯穿始终。**将“四有好老师”“四个引路人”“教育家精神”有机融入课程目标与教学内容，帮助学生在学习专业知识的同时不断强化价值追求。团队教师主讲的《班级教育与班级管理》已**成功获批首都师范大学“课程思政示范课程”立项。第二，营造民主、开放与对话氛围的课堂文化。**鼓励学生自由表达与批判性思考，强化班主任教育工作的价值共鸣。**第三，开展多元实践活动，强化育人实效。**通过①案例叙事浸润，培育教育情怀；②深度访谈一线班主任、校友等，撰写访谈录，内化职业信念；③组织“班级治理微电影创作”，围绕典型问题自编自导自演，深化对班级管理的理解；④举办主题班会设计大赛等系列活动，引导学生深切体会班主任工作的价值内涵，激发主动承担育人使命的内在动力。

（二）构建多学科交叉、学理系统的课程体系，打通理论与实践的链条

针对师范生班级治理与学生发展指导理论欠缺、学习内容碎片化的问题，团队打破以往教育学、心理学、班级管理学等课程零散分布的格局，开发并稳定开设核心课程《班级治理与学生发展指导》。**在课程内容上，**课程设置六

大专题单元：（1）班级治理与学生发展指导概述；（2）班级治理与学生发展指导的职责与任务；（3）如何做一个好班主任；（4）班级学生指导；（5）良好班级人际关系构建；（6）校家社协同育人。内容覆盖班主任工作的基本理论、实践技能与教育前沿议题，实现了“理论—案例—实践”的螺旋递进式学习链条。**在课堂教学，**广泛运用案例研讨、情境模拟和多学科经典导读，帮助学生不仅理解理论内涵，更能够运用理论解释、分析和解决真实教育情境中的复杂问题，从而有效推动“经验—理论—再经验”的良性循环。促进师范生形成从学理高度审视、研究和优化教育实践的自觉意识与系统能力，为成长为卓越的研究型、专业化班主任奠定坚实基础。

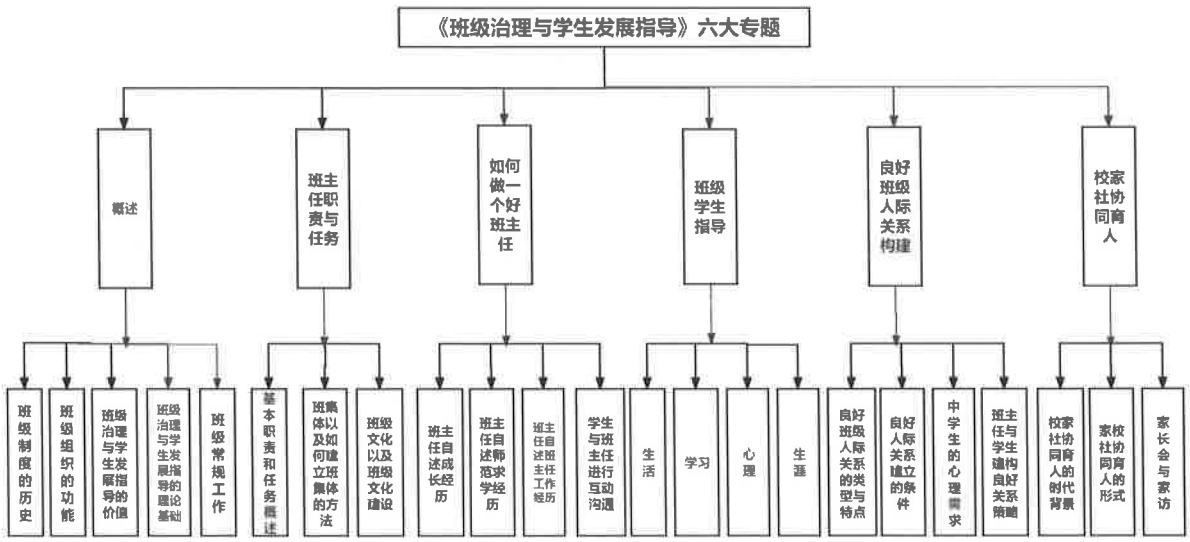


图 2 课程内容专题

（三）多元主体协同与数字平台支撑，构建知行合一的育人新机制

第一，开展跨学科协同教学，促进多元主体参与，打通理论与实践之间的壁垒。教师团队融合教育学、心理学等多学科背景，兼具理论深度与实践经验。**第二，强化校内、校外双环节。校内**依托“班主任典型案例库”，组织案例研讨、情境模拟和主题班会设计，系统提升学生应对复杂班级管理问题

的预演能力。**校外**推进课程与教育见习、实习深度融合，聘请中小学优秀班主任担任校外导师，引导学生实际参与班级活动策划、家校沟通及学生发展指导等任务，实现“做中学、学中做”。**第三，建立“高校教师、一线班主任、实习导师”三位一体的协同育人机制，推动职前培养与职后发展有效贯通。第四，建设资源共享平台。**汇聚并推广优质课程与典型案例资源，覆盖见习学校与合作院校，构建贯穿培养全程的“全链条”支持体系，切实保障知行合一目标的实现。

三、成果的创新点

（一）理论创新：创新性地提出并实施了 PRIDE 教师教育课程模式，探索卓越教师培养的 2.0 版教师教育课程体系

申报人所在的教师教育学院是首都师范大学教师教育改革的试验田，秉持“高水平学科群支撑高水平教师教育”理念，创新性地提出了培养卓越师范生的**“PRIDE”**课程模式，旨在培养**“引以为豪的”**高素质专业化创新型教师队伍，包括丰富的实践能力（Practice Capacity）、较强的研究能力（Research Capacity）、宽广的国际视野（International Vision）、扎实的学科基础（Discipline Knowledge）、深厚的教育知识（Education Knowledge）等维度。该教师教育模式的实施获得了**北京高等教育“本科教学改革创新项目”重点项目**的支持。

（二）培养模式的创新：理想信念、理论研究素养与实践教学三大模块协同，贯通卓越班主任培养全过程

立足卓越班主任专业素养的培养要求，本成果构建了三大有机衔接的教学模块：**理想信念模块**注重价值引领，通过“大思政”与师范仁道教育融合，

强化师范生对育人使命的内在认同；**理论研究素养模块**着力奠定坚实的学理基础与学术思维，不仅传授专业知识，更注重培养师范生运用多学科理论解释教育现象、反思教育实践、开展教育研究的能力，实现从“知者”到“思者”的转变；**实践教学模块**突出真实情境中的实操能力训练，涵盖班级管理创新与自我学习能力培养。三大模块协同发力，有效打通从理论到实践、从职前培养到职业胜任的“最后一公里”。

（三）机制创新：多元主体协同与数字平台支撑，构建职前职后贯通的班主任专业发展长效支持体系

第一，通过“高校—中学—教师”三位一体协同，实现培养全过程支持。高校发挥学理研究与课程开发的优势，中小学提供真实教育情境和实践舞台，一线优秀班主任担任导师，将经验智慧融入课程与实习，推动理论、案例与实践的贯通，为师范生班主任素养的养成提供全过程支持。**第二，推动职前职后深度融通，**建立“课程—见习—实习—入职”递进式育人链条，并将课程内容转化为区域班主任培训模块，服务中小学教育实践，打通师范生职前教育与在职教师培训的通道。**第三，数字平台支撑，保障成果推广与共享。**依托教育实习基地和“北京市中小学卓越教师培养项目”，建设数字化资源共享平台，免费开放案例库、班会设计模板等资源，课程团队定期入校指导，形成可持续、制度化、校内外联动的育人共同体。

四、推广应用效果

（一）在国内高校卓越班主任培养模式改革方面具有引领性和标杆性。

本成果获批首都师范大学“课程思政示范课程”立项。教学团队围绕“教育家精神培育、教师情绪劳动、班主任幸福感、如何成为一名好班主任”等

多维度发表二十余篇论文，系统构建了卓越班主任培养的理论体系，为同类院校开展班主任教育工作提供了重要学术依据。由康晓伟教授牵头完成多项教改项目，包括本科教学建设与改革本硕一体化卓越教师培养（一般在线课程）、本科教学建设与改革（定向支持-班主任育人工作）教改项目、师范生教改项目“情感交往型”“班主任（教师教育者）-师范生关系构建研究”等。团队出版《情感叙事与班主任教师专业发展》《理解与实践-班主任专业化研修实务》《班主任专业智慧：基于培训的实践与思考》《班主任区域性研修与专业化发展》收录大量班主任真实教育案例，并由教育专家与师范生进行互动点评，实现了理论成果向教学实践的有效转化，形成良好的辐射效应。

（二）示范引领卓越班主任培养，辐射带动区域教育质量提升

本成果在卓越班主任培养方面取得显著实效，贯穿职前与职后全阶段。一是，强化职前培养，培养未来卓越班主任。近四年来，课程团队成员的学生评教成绩均持续高于本学院平均水平，学生评教成绩高达 97.35 分，课程受到了师范生的广泛认可。**二是，支撑职后发展**，赋能在职班主任专业成长。成果依托首都师范大学教师发展中心及教育见习基地学校资源，系统开发区域班主任培训课程，近年来持续服务海淀、石景山、延庆等多个区域，开展约 30 场专题培训，帮助一线班主任更新理念、提升治理与指导能力，增强了首都基础教育班主任队伍的整体素养。

（三）形成广泛社会影响力，发挥示范引领作用

在学术出版方面，编著《情感叙事与班主任教师专业发展》等著作被全国多所师范院校列为教师教育类课程参考用书，并获得人民网、光明网、北京日报等主流媒体的广泛报道与好评，有效拓展了成果的公众认知度和学术

影响力。**在课程建设方面**，获得首都师范大学“课程思政示范课程”立项，以课程为载体，探索将价值引领融入班主任教育的有效路径，形成了可供借鉴的示范经验。**在实践活动方面**，2025 年成功举办“首都师范大学主题班会设计大赛”，吸引全校多个师范专业学生组队参赛，并评选出 16 份优秀团队作品，不仅检验了教学成效，更搭建了师范生班主任能力展示与交流的平台。**在区域推广方面**，团队与教育见习基地学校建立“成果共享机制”，无偿开放班级治理典型案例库、主题班会设计模板等优质资源，并由课程教师定期深入基地学校开展教研指导。相关经验逐步在兄弟院校与区域培训中推广，形成了可复制、可借鉴的实践范式，扩大了成果的辐射力与社会影响。